

CONSOLIDACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL CURRÍCULO  
COMBAS MODALIDAD Avanzada

**PORFOLIO**

CEIP ROQUE AGUAYRO - AGÜIMES - CANARIAS



INDICE DEL DOCUMENTO

**Actividad 7: Construir una visión compartida**

Paso 1: Valorar el impacto de las competencias básicas en el currículo real

Paso 2: Valorar el desarrollo de del centro. La situación Actual del Centro Enero de 2011.

**Actividad 8: Elaboración de una Unidad Didáctica Integrada (U.D.I.)**

**Evaluación de la unidad Didáctica Integrada**

**Actividad 9. Valorar la Situación Actual del Proyecto Educativo.**

Paso 1. Identificar nuestras señas de identidad

Paso 2. Identificar las consecuencias de las Señas de Identidad del PEC.

**Actividad 10. Principios Básicos a incorporar en el Proyecto Educativo.**

**Actividad 11. El Plan de Mejora.**

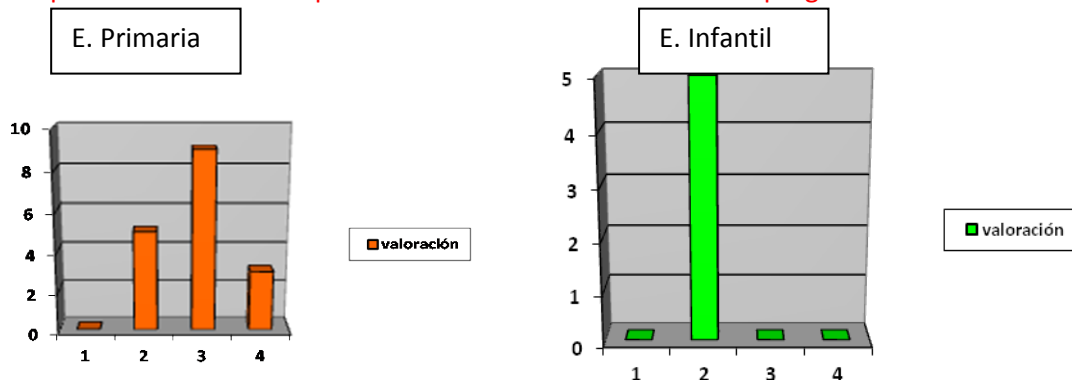
*Actividad 7.- Construir una visión compartida*



De un total de 22 profesores y profesoras, contestaron la encuesta 17 de Educación Primaria y 5 de Educación Infantil y de ahí he realizado el siguiente informe.

En algunas preguntas opte por dejar todas las aportaciones para ver el amplio abanico de respuestas, no todas coincidentes, que dan riqueza a la visión compartida.

1.-¿Las competencias básicas han producido un cambio en mi forma de programar?



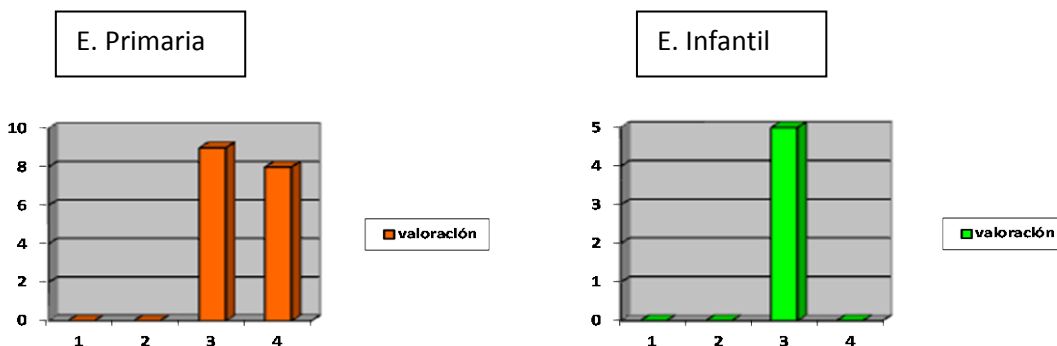
El profesorado de **Educación Primaria** se reparte en un 70% en la opción 3 y 4 y un 30% la opción 2.

Dentro de los comentarios de que sí, que han habido cambios, donde realmente se produce es en los elementos de la programación al aparecer un elemento nuevo: las competencias, y a la hora de plantearse las clases, cambiando la forma de enfocarlas, no centrándose tanto en conseguir objetivos o contenidos sino en desarrollar competencias. Aparece las tareas como aspecto central de la programación y hay una preocupación por trabajar el mayor número de competencias.

También comentan que esta nueva forma de trabajar les obliga a manejar más el currículo y a ser más cuidadosos con el tipo de actividades que proponen en el aula al alumnado.

En **Educación Infantil** los cambios los centran más en la hora de ubicar las tareas según las competencias que se trabajan.

2.-¿Las competencias básicas han producido un cambio en la planificación del centro?



Tanto en Educación Primaria como en Educación Infantil el profesorado que contesta a la encuesta si percibe que hay un cambio en la organización del centro.

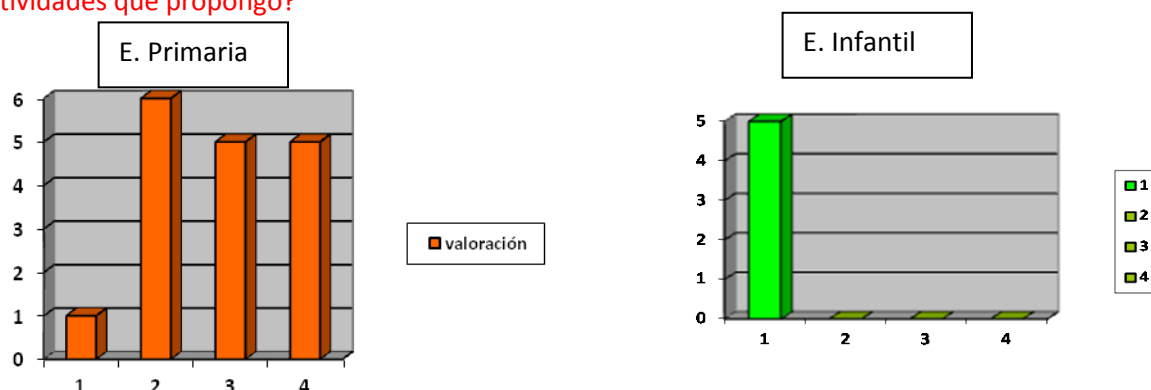
Educación Primaria percibe este cambio diciendo que el trabajo interciclo se ha enriquecido, disponiendo de horas para las coordinaciones y el trabajo en equipo y debates. Que las programaciones no son cosa de uno, que se trabaja de forma conjunta organizando muchas tareas y actividades para realizar conjuntamente en las aulas, lo que ha producido un cambio en el alumnado y en el profesorado.

El aumento del número de horas de coordinación ha posibilitado el trabajo conjunto en tareas y programaciones. Empieza haber más cultura de programar conjuntamente y a compartir recursos pedagógicos.

También se ha notado en la creación de comisiones de trabajo, para la elaboración de la nueva documentación adaptada a la LOE. Todos estamos en todo.

El centro ha puesto en práctica el desarrollo de UD en base a CCBB. También se plantea un diseño curricular en torno a CCBB a través de los ciclos.

3.- ¿Las competencias básicas han producido un cambio en mi metodología y/o en el tipo de actividades que propongo?



Educación Primaria se reparte entre los cuatro valores siendo la opción 3 y 4 las más valoradas.

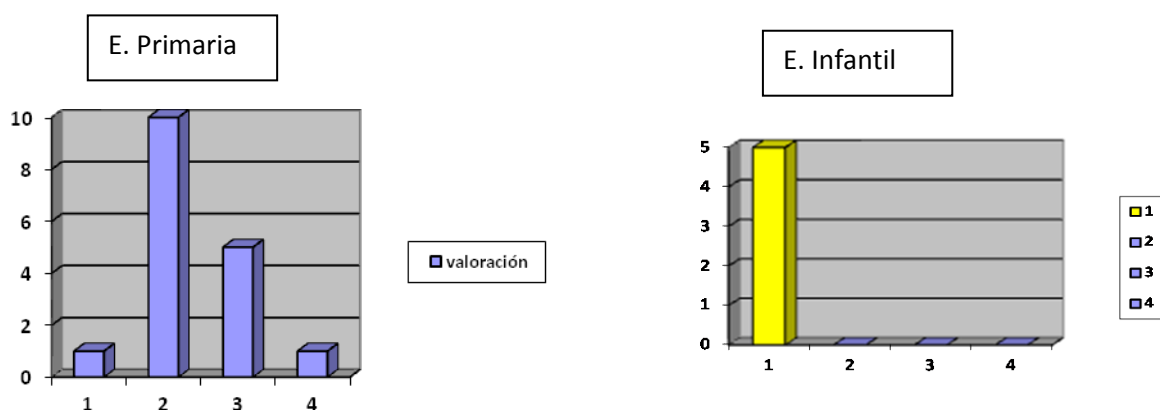
Los comentarios que realiza el profesorado me parece interesante, por ello no los voy a resumir y van en la línea de:

- Las actividades se presenta ahora de forma más global, están menos dirigidas y se centran en los procesos más que en los resultados.
- Si lo ha producido. Ha dejado de ser mi guía el libro de texto y es mi prioridad las tareas que quiero conseguir.
- Notablemente. No solo en el tipo sino en el nivel de razonamiento de las mismas.
- Han producido cambios en mi metodología, que muchas de las actividades son tareas, recapacitando en los errores cometidos y mejorando las aplicaciones de los procedimientos utilizado.

- Se procura llevar a cabo actividades más relacionadas con la vida diaria. Que el alumnado sepa utilizar lo que aprende en el aula a otros contextos.
- Si, y está relacionado con los dos aspectos anteriores, aunque poco a poco. Destacaría la competencia digital por tener a disposición este medio.
- Me han obligado a ser más meticuloso a la hora de formular actividades que selecciono para mi alumnado.
- En ocasiones durante el trabajo de la tarea llevo a cabo el trabajo colaborativo.
- Por supuesto, confeccionar las actividades y tareas adaptándolas a las necesidades, interés y medio donde viven los alumnos y alumnas.
- Siempre he incluido una metodología activa y dinámica, con variedad de tareas.
- La realización de tareas no conforma el trabajo diario de clase, sino que se desarrollan de manera puntual.
- La metodología es la misma, lo que si hago más que antes, es buscar y diseñar nuevas tareas acordes con la programación.
- Si, mucho. Soy más consciente del tiempo que dedico a ejercicios. Estoy pendiente en realizar tareas que activen procesos cognitivos. Soy más selectiva a la hora de organizar los contenidos y el tiempo que les dedico.

**En Educación Infantil** son unánimes en la valoración 1, manifestando que no ha habido cambios en su metodología. Explican estos resultados porque siempre han utilizado una metodología muy activa, trabajo manipulativo, por rincones etc.

#### 4.- ¿Las competencias básicas han producido un cambio en mi forma de organizar el aula?



**En Educación Primaria** según todos datos obtenidos parece que no se percibe mucho cambio en la organización del aula pero cuando se lee las aportaciones parece que hay cambios, pues comentan que suelen flexibilizar los agrupamientos, simultaneando el trabajo individual, en pareja y pequeño grupo. La distribución del aula depende de la actividad o tarea que va a realizar.

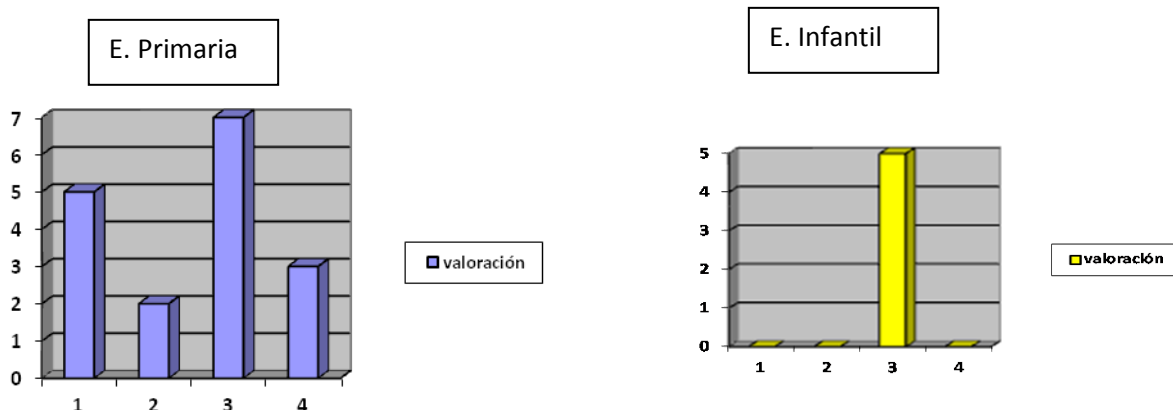
Otros comentarios a destacan que el trabajo de determinadas competencias como la social y ciudadanas hace necesario el trabajo en grupo para poder trabajar o desarrollar aspectos de la misma. Sin olvidar que algunos elementos de curriculares de muchas áreas hablan del trabajo en grupo. *“Combinó mucho el trabajo en grupo y trabajo por parejas. Antes el trabajo en grupo era ocasional, ahora me parece prioritario para poder trabajar determinadas competencias.” “En mi forma de organizar el aula también ha producido un cambio pues el trabajo en grupo es muy continuo”.*

En otra línea son los comentarios del profesorado que no ven tanto cambio en la organización del aula ya sea porque siempre, antes y ahora, han organizado el aula teniendo en cuenta el trabajo a realizar y el mejor rendimiento del espacio. No han introducido cambios significativos y manifiestan que con CCBB o sin ellas creen que la hubiera organizado igual.

Otra aportación es de especialistas que cuando entran al aula esta tiene ya tiene una disposición y no la varían para dar sus clases.

**En Educación Infantil** el total de profesores y profesoras que contestan indican valorando con 1 la pregunta que no se han producidos cambios en su forma de organizar el aula.

5.-¿Las competencias básicas han producido un cambio en mi forma de obtener información sobre los aprendizajes?



La opinión en esta pregunta es más variada 11 de los 17 profesores de **Educación Primaria** considera que si se ha producido un cambio en este aspecto. Aunque se le sigue dando valor a las pruebas escritas se tienen más en cuenta los procesos en la evaluación. Comentan que utilizan más instrumentos para obtener información del alumnado, no sólo los exámenes.

-Se ha tenido en cuenta los niveles de razonamiento y no sólo se utiliza el libro de texto, sino otros recursos más motivadores gracias a la incorporación de las pizarras digitales.

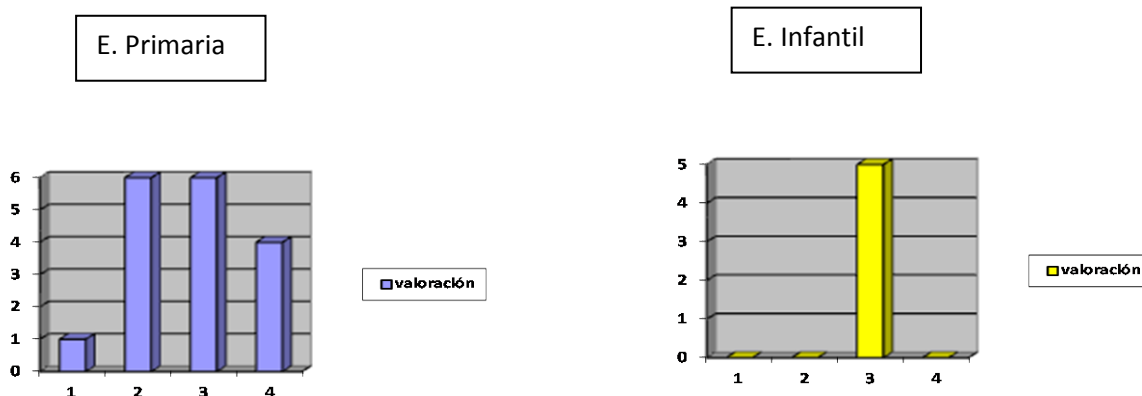
. Utilizo la autoevaluación oral y escrita, así como la entrevista con determinados alumnos.

-la información sobre los aprendizajes se ha intentado obtener mediante diferentes instrumentos de evaluación (autoevaluación, portfolio, hojas de registro ...)

-Aunque muchas de las tareas las programe para que el alumno las realice en grupo, sigo considerando importante conocer como aprende cada alumno individualmente.

**En Educación Infantil** el total de profesores y profesoras que contestan reflejan en su valoración que sí se han producido cambios en la forma de obtener información sobre los aprendizajes.

6.- ¿Las competencias básicas han producido un cambio en mi forma de utilizar los criterios de evaluación?

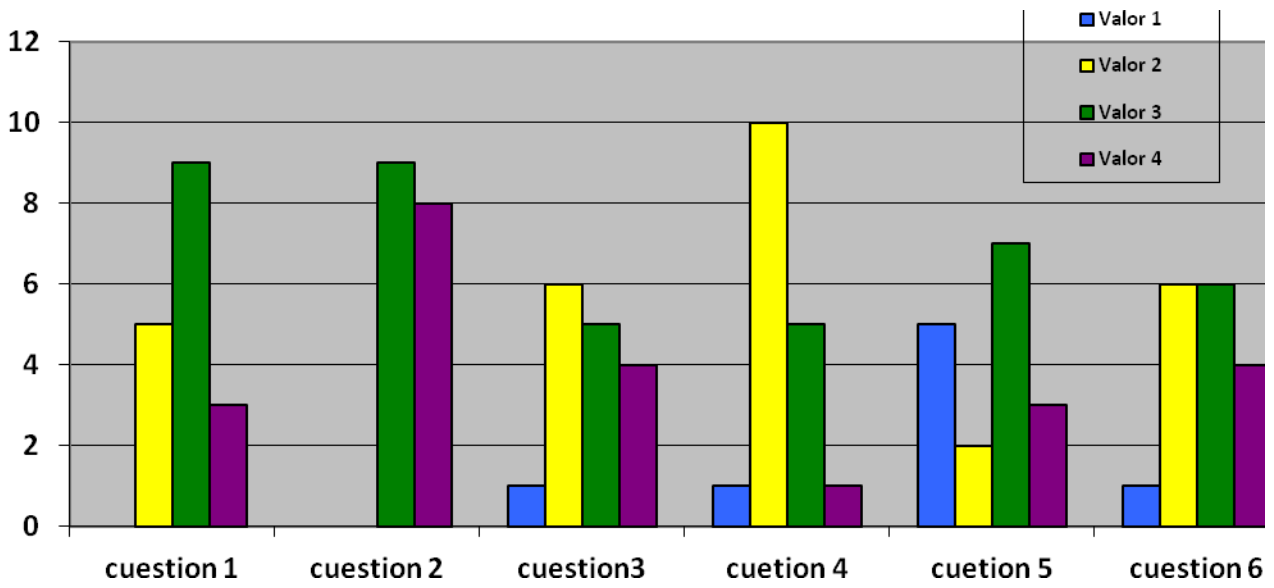


**En Educación Primaria** la mayoría del profesorado esta por la opción 3 y 4 es decir que si ha habido cambios, utilizando formulas nuevas como el trabajo en grupo para elaborar los indicadores de evaluación y relacionándolos con las CCBB para así tener una visión global de lo que progresa cada alumno y de lo que quiero obtener con él. El trabajo por competencias obliga a utilizar una nueva forma de evaluar y hace necesario el trabajo colegiado del profesorado para consensuar puntos en común que nos permita tener criterios unificados ante las familias. El profesorado comenta que tienen un enfoque más amplio a la hora de evaluar *“Si porque tengo en cuenta no sólo los contenidos sino también al ser al que educo y sea capaz de ser persona en el medio donde se desarrolle.”* , *“Utilizo muchos más instrumentos de registro, portfolio, autoevaluación, registro de tarea, rubrica... que antes no utilizaba”*.

Otros comentarios van en la línea de que la evaluación es el aspecto menos trabajado y que es la parte más débil que será necesario trabajar. *“Es ahí donde debo mejorar más”*.

**En Educación Infantil** el total de profesores y profesoras que contestan reflejan en su valoración que sí se han producido cambios en la forma de utilizar los criterios de evaluación.

### Valoración Total de Educación Primaria



### Valoración de Educación Infantil



## Situación Actual del Centro Enero de 2011





requisitos de titulación y capacitación.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

El proyecto de gestión está siendo elaborado por el equipo directivo y la comisión económica del Consejo Escolar para después ser presentado al claustro y consejo escolar para su conocimiento, debata y posterior aprobación si procede. Respecto a la pregunta 9 en los colegios de primaria de nuestra comunidad, no contratamos personal educativo, ni tenemos dinero para hacerlo.

### Con Respecto a la PGA

PGA	¿Hemos adoptado estas decisiones?		¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?		¿Son compartidas?		¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y alumnado?		¿Son respetadas?	
	Si	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Si	NO
10.- Elaborar normas de organización y funcionamiento.	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	
11.-Elaborar el plan de convivencia.	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	
12.- Elaboración de proyectos	20 90%		20 90%		19 86%		20 90%		20 90%	
13.- Autonomía para elabora el Plan de acción Tutorial	17 77%	5 22%	19 86%		19 86%		19 86%		19 86%	
14.- Posibilidad de diseñar propuestas de organización alternativa.										

Están elaboradas las normas de organización y funcionamiento son conocidas y aceptadas por todos y en la revisión y elaboración de plan de convivencia participa una comisión de base que después de trazar las líneas generales del plan lo presenta para que sea conocido y aprobado por todo el centro.

En cuanto al plan de Acción tutorial, existe autonomía para su elaboración pero el centro ha dictado una líneas generales que ha elaborado una comisión.

Existe libertad para la elaboración de proyectos pero que vayan en la línea de lo que el centro está trabajando para enriquecer y no entorpecer la dinámica general. Los buenos proyectos son secundados por la mayoría del profesorado.

Todos los años intentamos innovar buscando nuevas propuestas organizativas que nos ayuden a dar una mejor respuesta educativa a nuestro alumnado. Puede ser con desdoblés, creación de talleres, coordinaciones en horario lectivo etc,

### Con Respecto al CURRÍCULO

	¿Hemos adoptado estas decisiones?		¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?		¿Son compartidas?		¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y alumnado?		¿Son respetadas?	
	Si	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Si	NO
CURRÍCULO										
15. Adaptar el currículo al entorno.	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	
16.-Concretar en su contexto la relación de todos los elementos del currículo (competencias básicas, contenidos...)	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	
17. Diseñar el plan de lectura desde todas las áreas.	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	
18.- Diseñar las tareas precisas, para que el trabajo del aula propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado.	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	
19.- Realizar las adaptaciones curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos.	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	
20.- Diseñar el plan de alternativas a la enseñanza de la religión.	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	

En este aspecto llevamos un par de años trabajando. Tal vez nuestro trabajo no ha generado un documento maravilloso para publicar pero si no ha servido para conocerlo, y poco a poco ir cambiando nuestras prácticas educativas, tomar conciencia de la importancia del trabajo conjunto en la elaboración de programaciones o documentos de centro. Se ha creado una cultura de compartir y coordinarse para hacer las cosas, no es que antes la gente fuera por libre, pero es que se pensaba que no tenias que contar a nadie lo que hacías en tu aula. Ahora tu experiencia interesa a los demás y algunos compañeros/as comparte con los demás sus trabajos y recursos. Como las competencias no se pueden trabajara en una sola área obliga al profesorado a trabajar an grupo para garantizar un mejor resultado.

### Con Respecto a la METODOLOGÍA

	¿Hemos adoptado estas decisiones?		¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?		¿Son compartidas?		¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y alumnado?		¿Son respetadas?	
	Si	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Si	NO
METODOLOGÍA										
21.- Establecer acuerdos metodológicos que favorezcan el desarrollo de las	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	

competencias básicas.										
22.-Diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo y favorezcan la capacidad de aprender por si mismos.	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	
23.- Seleccionar y/o elaborar las tareas precisas para que el trabajo en el aula propicie el desarrollo de las competencias básicas del alumnado.	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	

El trabajo por tareas nos ha permitido cambiar metodología, el profesorado empieza a entender más su papel de guía de los aprendizajes, más que del poseedor de todos los conocimientos. El trabajo en grupo y la utilización de recursos variados (pizarra digital, ordenador, biblioteca de aulas...) hace posible un nuevo ambiente en las aulas, una nueva forma de construir el conocimiento.

### Con Respecto a la ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

	¿Hemos adoptado estas decisiones?		¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?		¿Son compartidas?		¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y alumnado?		¿Son respetadas?	
	Si	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Si	NO
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD										
24.- Autonomía para organizar grupos, materias, programas de refuerzo.	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	
25.- Adoptar medidas de atención a la diversidad según su alumnado sin que suponga discriminación.	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	
26.- Decidir la metodología, contenidos y actividades de las materias del Programa de Diversificación Curricular.		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%
27.-Establecer mecanismos de evaluación que estén en consonancia con los criterios establecidos.	19 86%		19 86%		19 86%		19 86%		19 86%	

Este centro siempre ha sido muy consciente de la necesidad de atender a la diversidad. Puede que a ello haya contribuido que existe, desde hace varios años, un aula enclave y está muy integrada en la vida del centro. El alumnado de esta aula acude con regularidad a las aulas y es cuidado y atendido por sus compañero/as aspecto que beneficia

### Con Respecto a la EVALUACIÓN

	¿Hemos adoptado estas decisiones?	¿Son conocidas por las personas que las	¿Son compartidas?	¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro	¿Son respetadas?



PRUEBAS DISAGNÓSTICAS			desarrollar?				alumnado?			
	Si	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Si	NO
34.-Colaborar con la Administración en la organización y aplicación de las pruebas de evaluación de diagnóstico.										
35.-Conocer y analizar los resultados del centro.										
36.- Elaborar planes de actuación y mejora a partir del análisis de los resultados de las pruebas diagnósticas.										

Hemos hecho pocas pruebas pero nuestra intención es colaborar

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS	¿Hemos adoptado estas decisiones?		¿Son conocidas por las personas que las tienen que desarrollar?		¿Son compartidas?		¿Son consecuentes con lo que sabemos de nuestro centro y alumnado?		¿Son respetadas?	
	Si	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Si	NO
37.- Organizar las pruebas extraordinarias en as condiciones que establezca la Administración Educativa.										
38.-Elaborar pruebas que diagnostiquen el grado de adquisición de los aprendizajes imprescindibles para las distintas materias.		19 86%	19 86%							
39.- Publicar los aprendizajes mínimos de cada materia para que los conozcan los distintos miembros de la comunidad educativa.	19 86%		19 86%		19 86%		19 86%		19 86%	
FAMILIAS										
40.- Definir los compromisos y las actividades que familia y centro van a compartir.	22 100%		22 100%		22 100%		22 100%		22 100%	

**Actividad 8.- Elaboración de una Unidad Didáctica Integrada (U.D.I.)**





# **Colegio de Infantil y Primaria Roque Aguayro**

## **Municipio de Agüimes – Gran Canaria**

### **Comunidad Canaria**

#### **Unidad didáctica Integrada: del Tercer Ciclo de Primaria**

##### **“MIS ANTEPASADOS: LOS ABORÍGENES DE CANARIAS”**

###### **I.- JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD.**

La Unidad Didáctica “Mis antepasados: los aborígenes de Canarias” está pensada para el tercer ciclo de primaria y se presenta, como un gran mosaico que incluye contenidos orientados a la comprensión y a la toma de conciencia por pertenecer a una realidad social, histórica, geográfica y cultural iniciada y desarrollada por el poblado prehispánico que habitó la isla de Gran Canaria antes, durante y después de su conquista.

El ser humano, por naturaleza, es curioso y en su edad escolar lo es aún más. Se ha escogido y elaborado esta Unidad Didáctica aprovechando esta la curiosidad del alumnado, que lo ha llevado a descubrir e investigar sobre la historia de nuestros antepasados prehispánicos (su cultura, costumbres y tradiciones), así como, a la localización geográfica del entorno más cercano, local, insular y global de Canarias.

Las tareas y actividades elaboradas, individual y cooperativamente, entre el profesorado de las diferentes áreas del currículo y el propio alumnado van encaminadas a desarrollar, como es evidente, las diferentes competencias básicas establecidas curricularmente.

###### **2.- QUE DESEAMOS CONSEGUIR CON ESTA UNIDAD**

Con esta unidad pretendemos que nuestro alumnado trabaje autónomamente. Que aprenda a buscar información a seleccionar las ideas principales de esta a organizar y gestionar la información buscada para elaborar un producto final (resumen, power point, mural etc ) de lo aprendido, para poder exponerlo al resto de la clase y todo ello mientras aprenden rasgos significativos de los modos de vida costumbres, tradiciones etc. de los primeros pobladores de las Islas Canarias, antes de la época de la conquista.

También utilizaremos esta unidad para aprender a trabajar conjuntamente el profesorado de los diferentes niveles y materias de un mismo ciclo. La elaboración de esta unidad didáctica integrada, forma parte de un plan de mejora del centro donde pretendemos continuar con el trabajo iniciado en cursos anteriores, de planificar, programar y aplicar conjuntamente tareas compartidas entre el profesorado que interactúa con un mismo grupo de alumnos. También intentamos que el trabajo sea por ciclos adaptando y trabajando las tareas para los dos niveles de 5º y 6º propiciando así el trabajo conjunto de todos los profesionales.

Combinaremos durante todo el proceso el trabajo individual, por parejas y en grupo para realizar diferentes actividades en diversos contextos educativos. Así habrá un momento de trabajo dentro del aula normal de clase, el aula de informática así como salidas complementarias a diferentes museos.

### 3.-PROPUESTA CURRICULAR

#### OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

<b>Competencia Lingüística</b>	<p>CM10.2. Recoge información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), estableciendo un plan de trabajo y expresando conclusiones. <b>CTID CL</b></p> <p>CM10.4. Utiliza soporte papel y digital, para la elaboración de informes, sobre problemas o situaciones sencillos. <b>CL CTID</b></p> <p>CM.10.5. Exposición a la clase de los resultados de una investigación. <b>CL</b></p> <p>M 8.4.-Expone soluciones.<b>CL</b></p> <p>M 8.5.-Argumenta sus soluciones.<b>CL</b></p> <p>M 8.6.-Expresa de forma ordenada y clara oralmente el proceso seguido para resolver un problema.<b>CL</b></p> <p>M 8.7.-Expresa de forma ordenada y clara por escrito el proceso seguido para resolver un problema.<b>CL</b></p> <p>LF 3-2 Capta el sentido global y extrae alguna información específica. <b>.CL</b></p> <p>LF 4-2 Tiene en cuenta la adecuación del formato al tipo de texto, al soporte y al canal, la corrección ortográfica, la organización de la página y su presentación. <b>.CL</b></p> <p>L.2.1. Se expresa de forma oral, organizada y coherente, según el género y la situación de comunicación <b>CL</b></p> <p>L.2.4. Produce de forma oral relatos y exposiciones de clase. <b>.CL</b></p> <p>L.4.2. Selecciona información o ideas relevantes que aparecen explícitas en los textos. <b>.CL</b></p> <p>L.4.7. Identifica las ideas principales de algunos textos. <b>.CL</b></p> <p>L.6.4. Resume opiniones e informaciones en textos escritos relacionados con situaciones cotidianas y escolares. <b>.CL</b></p> <p>L.6.5. Expone opiniones e informaciones en textos escritos relacionados con situaciones cotidianas y escolares. <b>.CL</b></p>
<b>Competencia Matemática</b>	<p>M 2.3.-Resuelve problemas habituales de la vida cotidiana. <b>CM</b></p> <p>M 3.1.-Resuelve problemas en los que intervengan los nº decimales. <b>CM</b></p> <p>M 4.8.-Conoce y utiliza las unidades de tiempo.<b>CM</b></p> <p>M 4.9.-Realiza problemas con diferentes medidas. <b>CM</b></p>
<b>C. Conocimiento e Interacción Mundo Físico</b>	<p>CM4.1.- Analiza y explica con ejemplos algunos cambios que las comunicaciones, el transporte y la introducción de nuevas actividades económicas han supuesto para la vida humana y para el entorno. <b>CCIMF</b></p> <p>CM4.2. Analiza cómo los cambios en las comunicaciones, transporte y la introducción de nuevas actividades económicas, han afectado al entorno. <b>CCIMF</b></p> <p>CM 6.2. Tiene en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica de planos y mapas. <b>CCIMF CM</b></p> <p>CM7.1. Identifica los rasgos significativos de los modos de vida de la sociedad española en algunas épocas pasadas —prehistórica, clásica, medieval de los descubrimientos, del desarrollo industrial, del mundo en el siglo XX. <b>CCIMF CSC</b></p> <p>CM7.2. Identifica rasgos significativos de los modos de vida de la sociedad canaria. <b>CSC CCIMF</b></p> <p>CM7.3. Sitúa hechos relevantes utilizando líneas del tiempo. <b>CM CCIMF</b></p>

Competencia Social y Ciudadana	<p>CM1.5.- Expone ejemplos de actitudes conservacionistas de los recursos y de espacios naturales. <b>CSC CL</b></p> <p>CM2.7. Identifica actividades humanas que repercuten en la conservación del territorio y del planeta. <b>CSC</b></p> <p>CM7.1. Identifica los rasgos significativos de los modos de vida de la sociedad española en algunas épocas pasadas —prehistórica, clásica, medieval de los descubrimientos, del desarrollo industrial, del mundo en el siglo XX. <b>CCIMF CSC</b></p> <p>CM7.2. Identifica rasgos significativos de los modos de vida de la sociedad canaria. <b>CSC CCIMF</b></p> <p>CM9.4. Realiza con cierta habilidad manual las creaciones combinando el trabajo individual y en equipo. <b>CSC CA</b></p> <p>LF 9-2 Respeta el uso de las normas básicas de la comunicación interpersonal y su actitud de respeto y colaboración. <b>S Ciu,</b></p> <p>L.1.2. Guarda el turno de palabra en las situaciones de intercambio oral que se producen en el aula.</p>
Competencia artística	<p>A.3.1. Utiliza las experiencias artísticas como oportunidades para el autoconocimiento. (CCA, CAA, CAIP)</p> <p>A.3.2. Utiliza las experiencias artísticas para ser consciente de su desarrollo integral como ser humano. (CCA, CAA, CAIP)</p> <p>A.7.1. Conoce algunas de las manifestaciones artísticas relevantes presentes en Canarias. (CCIF, CCA)</p> <p>A.7.2. Interpreta algunas de las manifestaciones artísticas relevantes presentes en Canarias. (CL, CCIF, CCA)</p> <p>A.7.3. Recrea algunas de las manifestaciones artísticas relevantes presentes en Canarias. (CL, CCIF, CCA, CAA)</p> <p>A.7.4. Aprecia algunas de las manifestaciones artísticas relevantes presentes en Canarias (CL, CCIF, CSC, CCA)</p>
C. Tratamiento información y Digital	<p>CM7.3. Sitúa hechos relevantes utilizando líneas del tiempo. <b>CM CCIMF CTID</b></p> <p>CM 10.3. Búsqueda guiada de información en la Red para elaborar algún informe de investigación. <b>CTID</b></p> <p>LF. Se esfuerza por utilizar la lengua extranjera en el establecimiento de relaciones interpersonales a través de la correspondencia escolar y de las tecnologías de la información. (oral y escrito). <b>TIC</b></p> <p>L.4.1. Localiza información o ideas relevantes que aparecen explícitas en los textos. <b>TIC</b></p> <p>L.4.2. Selecciona información o ideas relevantes que aparecen explícitas en los textos. <b>TIC</b></p> <p>L.8.4. Es capaz de utilizar procesadores de texto, aplicando las normas de la lengua. <b>TIC</b></p> <p>L.8.5. Realiza textos ordenados y bien presentados a través del ordenador. <b>TIC</b></p>
C. Aprender a Aprender	<p>CM 6.2. Realiza planos y mapas. <b>CCIMF CAA</b></p> <p>CM8.5. Interpreta el proceso y los resultados de las sencillas investigaciones realizadas. <b>CAA</b></p> <p>LF 4-2 Tiene en cuenta la adecuación del formato al tipo de texto, al soporte y al canal, la corrección ortográfica, la organización de la página y su presentación. <b>AA</b></p> <p>LF 6-3 Consolida hábitos de trabajo autónomo y de estrategias de aprendizaje. <b>AA,</b></p> <p>L.1.4. Escucha e incorpora las intervenciones de los demás en las diversas situaciones de intercambio oral que se producen en el aula.</p> <p>L.11.1. Utiliza espontáneamente el diccionario como apoyo al trabajo y la expresión escrita.</p>
C. Autonomía e Iniciativa Personal	<p>CM.10.1. Planifica y ejecuta acciones y tareas para conseguir un objetivo propuesto. <b>C AIP</b></p> <p>M 2.4.-Elige la operación adecuada según el problemas que se va a realizar. <b>CAIP.</b></p> <p>M 2.7.-Utiliza los diferentes tipos de números en contextos reales. <b>CAIP</b></p> <p>L.11.1. Utiliza espontáneamente el diccionario como apoyo al trabajo y la expresión escrita.</p>

#### **4.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

Como hemos explicado en la introducción esta unidad forma parte de otra más amplia que iniciamos en el primer trimestre con la visita del alumnado a “El museo de Sitio de Guayadeque” y “La cueva pintada de Galdar”. Para realizar esta unidad hemos señalado tres momentos diferenciados temporalmente:

1º primer momento con un trabajo previo en clase, ya iniciado el pasado trimestre, con el estudio de la vida de los aborígenes canarios antes de la conquista, sus costumbres y su modo de vida y la preparación a la visita al museo.

2º momento: La realización de la visita al Museo Canario

3º momento: Después de la visita, el trabajo en el centro.

Cada profesorado del ciclo tiene un guía de todas las tareas y actividad que se va a realizar que hemos organizado en diferentes sesiones y áreas. Trabajaremos conjuntamente los profesores/as de lengua Castellana, matemáticas, conocimiento del medio, francés y artística que además comparte las tutorías de dos quintos y dos sextos.

El alumnado también tiene una copia (que se expone en la clase) de todas las tareas y actividades a realizar durante el desarrollo de la unidad.

**La Secuencia Didáctica fue la siguiente**

## TAREA: "Mis antepasados los aborígenes de Canarias"

### **Actividad 1.- Investigamos sobre nuestros antepasados.**

Aprovechando la visita al Museo Canario investigamos sobre nuestros antepasados.

Lectura por pareja del documento entregado por el profesor/a donde se describen cada una de las salas.

Tienen que leer, subrayar las palabras que no entienden y buscarlas en el diccionario y elaborar un pequeño resumen para exponerlo al resto de la clase.

En cada ficha de lectura y después de haber consultado la página del Museo Canario incluir en la parte superior de la ficha:

- ¿Qué número de sala es?
- ¿Dónde se encuentra? Si se encuentra en la planta baja o alta.

### **Actividad 2.- Utilizamos la red para investigar**

La tarea es completar la ficha número 1 y entregar al profesor/a.

Cada pareja tiene que completar la ficha que les ha proporcionado el profesor o profesora. Para poder hacerlo necesitamos información del museo, que encontramos en la página [www.museocanario.es](http://www.museocanario.es)

### **Actividad 3.- Nos comportamos.**

Recordamos individualmente y luego en grupo cuales son los comportamientos adecuados cuando realizamos una visita fuera del centro.

Cada grupo expone sus conclusiones e intentamos realizar en asamblea de clase un documento común.

Realizamos un documento con las normas elaboradas y consensuadas entre todos y todas.

**Actividad 4.- Investigamos sobre la calle del museo. ¿Quién era René Verneau.?**

## **2.-En la visita**

### **Actividad 5.- Vamos al Museo Canario**

El día de la visita. Completar el cuadernillo de trabajo mientras realizamos la visita al Museo Canario. Es necesario llevar la ficha y algo con lo que escribir.

Sacar fotos de todo el recorrido para elaborar el power point de la visita al museo.

## **3.-Después de la visita**

### **Actividad 6.-Exponemos la visita.**

Realizar un power point o un mural con las fotos que hemos realizado en la visita, para comentarlo o exponerlo en el blog, en el pasillo del centro o a otras clases.

### **Actividad 7.- ¿Qué hemos aprendido?**

La actividad final, que da sentido a la unidad, es que el alumnado individualmente, presente un documento en formato digital comentando lo que ha aprendido sobre los aborígenes de Gran Canaria antes de la conquista. Para la elaboración de este documento tendrán en cuenta lo trabajado en clase y en las tres salidas realizadas en (Museo de Sitio de Guayadeque, Cueva pintada de Galdar y Museo Canario.)

Tarea /Actividades	Áreas Implicadas	Escenarios Didácticos
<p><b>Actividad 1.- Investigamos sobre el museo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documentos</li> <li>• Elaboración de resumen</li> <li>• Exposición al resto de la clase</li> </ul> <p><b>Agrupamiento:</b> por parejas</p>	<p>Lengua Castellana y Literatura (dos sesiones). Conocimiento del medio natural social y cultural. (dos sesiones)</p>	<p>Salón de Clase.</p>
<p><b>Actividad 2:</b> Utilizamos la red para investigar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar una ficha utilizando la información de la página Web del museo.</li> </ul> <p><b>Agrupamiento:</b> Individual</p>	<p>Área de matemáticas (una sesión)</p>	<p>Aula Medusa.</p>
<p><b>Actividad 3:</b> Nos comportamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera los comportamientos adecuados en una visita complementaria. ( En la guagua, el museo etc)</li> </ul> <p><b>Agrupamiento:</b> Individual / grupo de cuatro/ Asamblea de aula.</p>	<p>Lengua Castellana Educación para la Ciudadanía</p>	<p>Se trabaja en el aula de Clase pero se valorarán en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salida del centro hasta el medio de transporte.</li> <li>- Guagua ( autobús)</li> <li>- Sala del Museo.</li> <li>- Otras dependencias visitadas. (Catedral, Plaza de Santa Ana)</li> </ul>
<p><b>Actividad 4:</b> Investigamos sobre la calle del museo.</p> <p><b>Agrupamiento:</b> Individual</p>	<p>Área de Francés</p>	<p>Aula de informática</p>
<p><b>Actividad 5:</b> Visita al Museo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar cuadernillo</li> <li>- Reportaje fotográfico.</li> </ul> <p><b>Agrupamiento:</b> Gran grupo/ individual</p>	<p>Tutores más profesorado acompañante</p>	<p>Fuera del centro Museo Canario</p>
<p><b>Actividad 6:</b> Exponemos la visita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar power point o mural para exponer la visita</li> <li>- Exponer la visita.</li> </ul> <p><b>Agrupamiento:</b> Pequeño grupo o parejas.</p>	<p>Conocimiento del medio natural social y cultural. Lengua Castellana</p>	<p>Sala Medusa ( informática) Pasillo del centro Otras clases</p>
<p><b>Actividad 7:</b> ¿Qué hemos aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un documento en formato digital con lo que han aprendido haciendo esta unidad.</li> </ul> <p><b>Agrupamiento:</b> individual</p>	<p>Conocimiento del medio natural social y cultural. Lengua Castellana</p>	<p>Sala de medusa ( informática) Sala de Clase.</p>

Tarea /Actividades	Actividades	Actividades							
		1.lingüística	2.Matemática	3.interacción con el medio físico	4.tratamiento de la información	5.Social y ciudadana	6.cultura y artística	7. aprender a aprender	8.Autonomía e iniciativa
<b>Investigamos sobre el museo</b> <b>Agrupamiento:</b> por parejas	Lectura de documentos	X		X				X	
	Visita a páginas web	X			X				
	Elaboración de resumen	X							X
	Exposición al resto de la clase	X							X
<b>Utilizamos la red para investigar.</b> <b>Agrupamiento:</b> Individual	Completar una ficha utilizando la información de la página Web del museo.	X	X		X				
	Resolver problemas que aparecen en la ficha		X	X	X			X	
	Exponer una solución a los problemas planteados.	X	X						X
<b>Actividad 3:</b> Nos comportamos. <b>Agrupamiento:</b> Individual / grupo de cuatro/ Asamblea de aula.	Enumera los comportamientos adecuados en una visita complementaria. ( En la guagua, el museo etc)	X				X		X	X
<b>Actividad 4</b> Investigamos sobre la calle del museo. <b>Agrupamiento:</b> Individual	Buscar información en la red sobre René Verneau.	X			X			X	
	Seleccionar información y elaborar un pequeño resumen.	X			X			X	
	Exposición oral al resto de la clase.	X							X
<b>Actividad 5:</b> Visita al Museo <b>Agrupamiento:</b> Gran grupo/ individual	Completar cuadernillo	X		X				X	X
	Reportaje fotográfico.				X		X	X	X
<b>Actividad 6:</b> Exponemos la visita <b>Agrupamiento:</b> Pequeño grupo o parejas.	Elaborar power point o mural para exponer la visita	X		X	X		X	X	X
	Preparación de la exposición	X						X	X
	Exposición del trabajo realizado	X		X				X	X
<b>Actividad 7:</b> ¿Qué hemos aprendido? <b>Agrupamiento:</b> individual	Elaborar un documento en formato digital con lo que han aprendido haciendo esta unidad	X		X	X			X	

## 5.- EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

### INVESTIGACIÓN- REFLEXIÓN DOCENTE: Evaluación de la tarea

Esta Tarea está sometida a un **proceso continuo de evaluación** y se pueden distinguir **tres momentos**:

**Evaluación inicial:** La finalidad es determinar la situación de partida. El método de evaluación es la recogida de información mediante reuniones con el equipo educativo para la determinación del nivel de conocimientos iniciales que posee del grupo.

**Evaluación del desarrollo de la Tarea (procesual):** Es muy importante, ya que nos permite realizar, durante la ejecución de la misma, los ajustes necesarios para lograr una mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a la vez nos permite aprender de los errores que hemos ido detectando a lo largo del desarrollo de la tarea. Algunas de las tareas elaboradas a la hora de ponerla en práctica no funcionaron como estaba previsto.

Se evalúa el grado de adecuación de la tarea con los objetivos que nos proponíamos alcanzar a través de la recogida continua de datos e información en la realización de las distintas actividades planificadas.

**Evaluación final:** Al finalizar la tarea se trata de hacer un balance final, evaluando la metodología empleada en las distintas actividades nos permitirá obtener información tanto cualitativa como cuantitativa sobre el grado en que se han conseguido los objetivos planteados y deducir las propuestas de mejora.

<b>Instrumentos de Evaluación</b>
Observación del alumnado. Registro individual y del trabajo en grupo.
Portafolio del alumnado digital y en papel que contendrá un ejemplo de cada producto realizado.
Rubrica de los trabajos presentados.



Productos para el portafolio del alumnado:	Realizado	Observaciones
1.-Resumen de la sala del museo.		
2.-Normas y comportamientos adecuados en una salida		
3. Entregar completa la ficha 1		
4.-Investigación sobre la calle del museo		
5.-Cuadernillo del museo.		
6. Powerpoint o mural		
7. Documento en formato digital ¿Qué he aprendido?		

### Rubrica de los trabajos realizados por el alumnado

	1	2	3	4
<b>1. Resumen de la sala del museo.</b>	No realiza el trabajo propuesto	Expone con vocabulario muy elemental el resumen realizado.	Expone la información buscada realizando un buen resumen y exposición.	Explica y argumenta con lenguaje rico utilizando términos propios del tema.
<b>2. Normas y comportamientos adecuados en una salida.</b>	No participa en la elaboración de las normas y no las respeta	Participa en los grupos que elaboran las normas pero sus aportaciones son escasas. Les cuesta cumplir normas.	Participa en la elaboración de normas con buenas aportaciones. Cumpliendo las normas.	Participa en los grupos que elaboran las normas pero sus aportaciones son escasas. Les cuesta cumplir normas.
<b>3. Entregar completa la ficha 1</b>	No completa la ficha	Cumplimenta la ficha buscando la información en la Red, pero con errores	Cumplimenta la ficha buscando la información necesaria y realiza los cálculos necesarios para resolver adecuadamente la tarea	Cumplimenta la ficha, realiza los cálculos necesarios y es capaz de explicar al resto de la clase el proceso seguido
<b>4. Investigación sobre la calle del museo</b>	No busca información ni se esfuerza por buscarla	Busca información básica sobre el tema a través de un buscador de internet.	Busca información y selecciona los más destacado para realizar un resumen y una posterior exposición.	Busca, selecciona y organiza la información creando un texto contrastado para una posterior exposición.
<b>5. Cuadernillo del museo</b>	No hace el cuadernillo.	Hace el cuadernillo con una información muy básica	Completa el cuadernillo con buena información y presentación.	Realiza el cuadernillo correctamente en información y presentación
<b>6. Power point o mural</b>	No realiza el trabajo propuesto	Realiza el trabajo utilizando un vocabulario pobre, con pocos o ningún apoyo audiovisual y durante la exposición sólo lee	Realiza la actividad utilizando variedad de recursos audiovisuales, con un vocabulario adecuado y concreto al tema tratado y su exposición se basa en su conocimiento del tema	Realiza la actividad utilizando varios recursos (fotografías, vídeos, sonidos), con un vocabulario rico, utilizando términos del tema y su

		su trabajo.		exposición se basa en su dominio del tema
<b>7. ¿Qué he aprendido?</b>	No realiza el trabajo propuesto	Presenta un texto escueto y nombra alguno de los sitios visitados	Presenta un amplio resumen en el que nombra sitios visitados y hace referencia a lo aprendido utilizando vocabulario adecuado y una correcta presentación.	Presenta un amplio resumen en el que nombra todos los sitios visitados y hace referencia a lo aprendido utilizando vocabulario rico y una presentación brillante.

### ***Evaluación de la unidad Didáctica Integrada***

En CEIP Roque Aguayro decidimos que cada ciclo elaboraba y ponía en práctica una unidad didáctica integrada, aunque sólo presentamos una, para el trabajo que teníamos que enviar. Las demás quedan en la zona compartida del centro.

Respecto a la evaluación de estas unidades, también fue en ciclo, presentando cada ciclo un resumen de la valoración. La coordinadora del proyecto se reúne con cada uno de los coordinadores de los diferentes ciclos para valorar el desarrollo de las sesiones de evaluación y elaborar este informe final.

En general todos los ciclos valoran muy positivamente el diseño de la unidad didáctica y se sienten satisfechos con su puesta en práctica. Creen que los resultados han sido buenos y proponen seguir trabajando este tipo de unidades didácticas. Todos hablan que para el desarrollo de este trabajo es necesaria una buena coordinación de todos los profesionales que trabajan con un mismo grupo de alumnos/as.

Primero presentaré un resumen de las valoraciones y propuestas de cada uno de los ciclos y seguidamente la tabla de evaluación de cada ciclo.

## A.- Evaluación del diseño de la U.D.I. ( curriculum previsto)

### Educación Infantil

#### Valoración general del diseño

El diseño de la unidad se adecua al previsto, partiendo del currículo de Educación Infantil y resolviendo todos los aspectos necesarios: Objetivos, contenidos criterios, tareas y actividades.

Tenemos dificultades a la hora de la elaboración de rúbricas.

#### Propuestas de mejora

Disponer de más tiempo de coordinación para la realización de la unidad.

Incluir la rúbrica dentro del formato de la unidad.

El trabajar coordinadas necesita contar con tiempo para intercambiar ideas y experiencias.

### Primer Ciclo de Primaria

#### Valoración general del diseño

El diseño de la unidad se valora como adecuado.

Dificultades a la hora de elaborar la rúbrica porque tenemos poca práctica en la graduación de cada uno de los aspectos que deseamos evaluar.

#### Propuestas de mejora

Incluir la rúbrica dentro del formato de la unidad.

Recoger los resultados de cada tarea en un papel de Dina 3 para realizar una panorámica del grupo clase por unidad didáctica desarrollado o elaborada.

### Segundo Ciclo de Primaria

#### Valoración general del diseño

En cuanto a la elaboración de la programación no hemos encontrado inconvenientes.

#### Propuestas de mejora

Hacer materiales con fotos y pictogramas para el alumnado con de necesidades educativas

especiales.

### Tercer ciclo de Primaria

#### Valoración General del diseño

Se valora muy positivamente el diseño de la unidad porque el formato se ve corto no muy dificultoso de realizar y nos ha animado a realizar nuevas unidades.

En la pregunta 5 **“Los objetivos didácticos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades”**. Creemos que como lo hemos sacado de la concreción curricular podemos decir que los contenidos están incluidos en los objetivos didácticos.

#### Propuestas de mejora

Seguir elaborando unidades didácticas conjuntamente con este nuevo formato e intentar que participe el mayor número de profesorado del ciclo.

### B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (currículum realizado)

### Educación Infantil

#### Valoración general del diseño

La valoración del diseño y desarrollo de la unidad es muy positiva pues despertó el interés del alumnado y los buenos resultados que conseguimos.

La unidad ha estado adaptada a los intereses y necesidades del alumnado, ha resultado motivadora y los alumnos han conseguido los objetivos propuestos.

#### Propuestas de mejora

### Primer Ciclo de Primaria

#### Valoración general del diseño

La mayoría del alumnado ha participado en las tareas propuestas de forma activa y eficaz. Esto ha incrementado el porcentaje de aprendizajes adquiridos.

En una de las tareas que fue la visita a Palmitos Park consideramos que el número de alumnos

no era el indicado (muy numeroso).

La realización de tareas en escenarios donde hay personas ajenas al grupo (turistas) dificulta el desarrollo de las actividades.

#### **Propuestas de mejora**

El primer ciclo tiene muchos alumnos por aula sería necesario desdoblar en algunas actividades.

Realizar un portafolio general trimestral con todos los trabajos realizados con las tareas.

### **Segundo Ciclo de Primaria**

#### **Valoración General del diseño**

Las actividades se han llevado a cabo sin problemas, ha habido una buena coordinación y distribución de tareas entre el profesorado del segundo ciclo.

#### **Propuestas de mejora**

La visita al aeropuerto fue corta, en cuanto a que nos hubiese gustado más interacción con el guía.

Incorporar más trabajos al portafolio del alumnado.

Procurar que el trabajo sea conocido por otros cursos.

Dedicar más tiempo a la realización de tareas.

### **Tercer Ciclo de Primaria**

#### **Valoración General del diseño**

Se valora muy bien la unidad. Esta nueva forma de trabajar nos da la sensación de que estamos más coordinados y el alumnado está más contento y motivado. El diseño es útil tanto para la programación como para la aplicación.

#### **Propuesta de mejora**

Seguir trabajando más unidades didácticas integradas.

Seguir elaborando rubricas.

Que en todas las clases del ciclo el alumnado tenga el portafolio digital y el de papel.

## Educación Infantil

<b>A.- Evaluación del diseño de la U.D.I. (currículum previsto)</b>					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social)				X	
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias básicas					X
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles				X	
4.- Los objetivos didácticos expresan claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias				X	
5.- Los objetivos didácticos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades					X
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.)				X	
7.- Los objetivos didácticos y los contenidos han sido seleccionados de una o más áreas o materias curriculares					X
8.- Los indicadores seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más áreas curriculares					X
9.- Se incluye una rúbrica con los indicadores propios de la tarea(s)	X				
10.- Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.					X
11.- Los objetivos didácticos, los contenidos y los indicadores para la evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro				X	
12.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea)				X	
13.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados)					X
14.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado)					X
15.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales					X
16.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo				X	

## Educación Infantil

<b>B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (currículum realizado)</b>					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
17.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados				X	
18.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del				X	

alumnado a cada escenario fue adecuada					
19.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades					X
20.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado					X
21.- El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales					X
22.- Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados				X	
23.- Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados					X
24.- Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado					X
25.- Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios					X
26.- El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente					X
27.- La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo.					X
28.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas				X	
29.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos					X
30.- El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual.					X

### Primer ciclo de Primaria

A.- Evaluación del diseño de la U.D.I. (currículum previsto)					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social)				x	
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias básicas				X	
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles				X	
4.- Los objetivos didácticos expresan claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias				X	
5.- Los objetivos didácticos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades				x	
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.)				X	
7.- Los objetivos didácticos y los contenidos han sido seleccionados de una o más				X	

áreas o materias curriculares					
8.- Los indicadores seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más áreas curriculares				X	
9.- Se incluye una rúbrica con los indicadores propios de la tarea(s)			X		
10.- Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.			x		
11.- Los objetivos didácticos, los contenidos y los indicadores para la evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro				X	
12.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea)				X	
13.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados)				X	
14.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado)			x		
15.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales				X	
16.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo			X		

### Valoración general del diseño

El diseño de la unidad se valora como adecuado.

Dificultades a la hora de elaborar la rúbrica porque tenemos poca práctica en la graduación de cada uno de los aspectos que deseamos evaluar.

### Propuestas de mejora

Incluir la rúbrica dentro del formato de la unidad.

Recoger los resultados de cada tarea en un papel de Dina 3 para realizar un panorámica del grupo clase por unidad didáctica desarrollado o elaborada.

## Primer ciclo de Primaria

<b>B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (currículum realizado)</b>					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
17.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados				X	
18.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada		X			
19.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades				x	
20.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado				X	



21.- El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales		X			
22.- Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados				X	
23.- Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados				X	
24.- Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado				X	
25.- Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios			X		
26.- El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente				X	
27.- La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo.			X		
28.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas				X	
29.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos				X	
30.- El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual.	X				

### Valoración general del diseño

La mayoría del alumnado ha participado en las tareas propuestas de forma activa y eficaz. Esto ha incrementado el porcentaje de aprendizajes adquiridos.

En una de las tareas que fue la visita a Palmitos Park consideramos que el número de alumnos no era el indicado (muy numeroso).

La realización de tareas en escenarios donde hay personas ajenas al grupo (turistas) dificulta el desarrollo de las actividades.

### Propuestas de mejora

El primer ciclo tiene muchos alumnos por aula sería necesario desdoblar en algunas actividades.

Realizar un portfolio general trimestral con todos los trabajos realizados con las tareas.

## Segundo Ciclo de Primaria

A.- Evaluación del diseño de la U.D.I. (currículum previsto)					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social)					X
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias básicas					X

3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles					X
4.- Los objetivos didácticos expresan claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias				X	
5.- Los objetivos didácticos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades				X	
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.)				X	
7.- Los objetivos didácticos y los contenidos han sido seleccionados de una o más áreas o materias curriculares					X
8.- Los indicadores seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más áreas curriculares					X
9.- Se incluye una rúbrica con los indicadores propios de la tarea(s)					X
10.- Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.			X		
11.- Los objetivos didácticos, los contenidos y los indicadores para la evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro					X
12.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea)				X	
13.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados)				X	
14.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado)		X			
15.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales					X
16.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo			X		

### Valoración general del diseño

En cuanto a la elaboración de la programación no hemos encontrado inconvenientes.

### Propuestas de mejora

Hacer materiales con fotos y pictogramas para el alumnado con de necesidades educativas especiales.

### Segundo Ciclo de Primaria

<b>B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (currículum realizado)</b>					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
17.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados					X
18.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada					X
19.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las				X	

actividades					
20.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado					X
21.- El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales			X		
22.- Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados				X	
23.- Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados				X	
24.- Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado				X	
25.- Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios				X	
26.- El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente		X			
27.- La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo.			X		
28.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas		X			
29.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos				X	
30.- El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual.			X		

### Valoración General del diseño

Las actividades se han llevado a cabo sin problemas, ha habido una buena coordinación y distribución de tareas entre el profesorado del segundo ciclo.

### Propuestas de mejora

La visita al aeropuerto fue corta, en cuanto a que nos hubiese gustado más interacción con el guía.

Incorporar más trabajos al portfolio del alumnado.

Procurar que el trabajo sea conocido por otros cursos.

Dedicar más tiempo a la realización de tareas.

### Tercer ciclo de Primaria

A.- Evaluación del diseño de la U.D.I. (currículum previsto)					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social)				x	

2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias básicas					X
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles					X
4.- Los objetivos didácticos expresan claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias				X	
5.- Los objetivos didácticos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades					X
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.)					X
7.- Los objetivos didácticos y los contenidos han sido seleccionados de una o más áreas o materias curriculares					X
8.- Los indicadores seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más áreas curriculares					X
9.- Se incluye una rúbrica con los indicadores propios de la tarea(s)					X
10.- Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.				X	
11.- Los objetivos didácticos, los contenidos y los indicadores para la evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro					X
12.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea)					X
13.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados)				X	
14.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado)				X	
15.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales					X
16.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo					X

### Valoración General del diseño

Se valora muy positivamente el diseño de la unidad porque el formato se ve corto no muy dificultoso de realizar y nos ha animado a realizar nuevas unidades.

En la pregunta 5 “**Los objetivos didácticos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades**”. Creemos que como lo hemos sacado de la concreción curricular podemos decir que los contenidos están incluidos en los objetivos didácticos.

### Propuestas de mejora

Seguir elaborando unidades didácticas conjuntamente con este nuevo formato e intentar que participe el mayor número de profesorado del ciclo.

## Tercer ciclo de Primaria

<b>B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (currículum realizado)</b>					
Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)	1	2	3	4	5
<b>17.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados</b>					X
<b>18.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada</b>					X
<b>19.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades</b>				X	
<b>20.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado</b>					X
<b>21.- El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales</b>				X	
<b>22.- Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados</b>					X
<b>23.- Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados</b>					
<b>24.- Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado</b>					X
<b>25.- Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios</b>					X
<b>26.- El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente</b>				X	
<b>27.- La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo.</b>				X	
<b>28.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas</b>					X
<b>29.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos</b>					X
<b>30.- El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual.</b>				X	

### Valoración General del diseño

Se valora muy bien la unidad. Esta nueva forma de trabajar nos da la sensación de que estamos más coordinados y el alumnado está más contento y motivado. El diseño es útil tanto para la programación como para la aplicación.

### Propuesta de mejora

Seguir trabajando más unidades didácticas integradas.

Seguir elaborando rubricas.

Que en todas las clases del ciclo el alumnado tenga el portfolio digital y el de papel.

# ***COLEGIO DE INFANTIL Y PRIMARIA***



**COLEGIO DE INFANTIL Y PRIMARIA ROQUE AGUAYRO**

## ***"ROQUE AGUAYRO"***

La Comunidad Educativa del **COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA "ROQUE AGUAYRO"**, de acuerdo con la concepción educativa expuesta en la LOE y su consideración de la persona, la educación y la sociedad, aprueba este documento, con objeto de conseguir un mejor funcionamiento y alcanzar las finalidades propuestas en el presente Proyecto Educativo.

#### **A.- LOS PRINCIPIOS, VALORES, OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO.**

Con vistas a un modelo de organización cooperativa, se hará un esfuerzo por ir hacia la construcción de un centro compartido donde se nos dé la oportunidad de aprender otras formas de relación basados en la sabiduría y poder personal, donde no se fomenten valores como la competitividad, agresividad y ambición,

Nuestro esfuerzo irá encaminado al fomento de la autonomía personal, la responsabilidad y capacidad crítica del alumnado y del profesorado.

Aspectos como la confianza de las personas, la asunción de nuestro modelo como propio, el respeto mutuo, el protagonismo, el reparto de tareas, la coordinación, la responsabilidad y corresponsabilidad, autorregulación y compromiso son claves para el desarrollo de centro que queremos conseguir.

Para ello, el centro se propone como meta una educación de calidad con el objeto de ayudar a conseguir el éxito personal y académico de su alumnado.

El equipo docente intentará que los alumnos y las alumnas lleguen a aprender a pensar y a aprender a vivir.

Se hace, pues, necesario que el alumnado participe activamente en su aprendizaje, en el desarrollo de sus tareas y que reflexione sobre esas experiencias, que les permita integrarlo significativamente en sus estructuras cognitivas. Buscará información, planteará problemas y los explicará, trabajará en equipo, comunicará experiencias y, en definitiva, construirá su propio conocimiento y establecerá su propio compromiso con el entorno, respetando la diversidad..

El profesorado por su parte, servirá de guía en el aprendizaje del alumnado mostrando vivo interés por éste, y teniendo en cuenta los conceptos previos y los diferentes estilos de aprendizaje, las dificultades del alumnado y la situación de aquéllos con necesidades educativas especiales, asumiendo siempre actitudes no sexistas.

Se atenderá a los tres tipos de contenidos (Actitudinales, procedimentales y conceptuales) que se adquieren y trabajan de forma activa y participativa, siendo consciente el alumnado de la interiorización de los mismos.

El proceso de enseñanza- aprendizaje se insertará siempre en el contexto personal, familiar, cultural y social de los alumnos y alumnas, así como en el contexto del propio centro y de la comunidad educativa de la que son parte esencial.

Asimismo, la evaluación de dicho proceso tratará de valorar, mediante diversas formas e instrumentos, no sólo los aspectos puramente intelectuales, sino también el nivel de maduración y los dominios afectivos y actitudinales. Los alumnos y alumnas podrán realizar su propia autoevaluación y confirmar esquemas personales válidos para su futuro. La autoevaluación y coevaluación son algunos de los instrumentos que fomentan la responsabilidad y autoconocimiento de alumnado y profesorado.

Las clases han de ser dinámicas y motivadoras y se complementarán con una oferta de actividades complementarias y extraescolares adecuadas, donde se impliquen a los alumnos y alumnas en la toma de decisiones sobre las actividades concretas a realizar. La acción de la escuela actuará con miras a la formación integral del alumnado y a su preparación para el futuro en un mundo en el que, desde la responsabilidad, han de ser las y los protagonistas de su mejora en todos los aspectos.

La educación es una tarea conjunta y compartida por las diversas personas que participan en ella, es decir, por toda la Comunidad Educativa. En este sentido, desde el Centro se impulsará la participación, la cooperación y la corresponsabilidad de padres y madres, profesores y profesoras, alumnos y alumnas y personal no docente, con objeto de que, desde esa colaboración, se facilite la consecución de las metas propuestas. Así pues, todos los miembros de la Comunidad Educativa, desde su propia responsabilidad y de acuerdo con sus propias funciones y competencias, se comprometen a llevar a cabo de forma compartida este Proyecto Educativo y la gestión de las actividades del Centro.

Del trabajo realizado con las familias a través de asambleas de aula y nivel se llegaron a una serie de palabras o términos globalizadores del centro que deseaban para sus hijos e hijas. Estas palabras posteriormente fueron definidas por el profesorado y expuestas en una asamblea general de padres y madres donde fueron aprobadas por todos los miembros de las comunidad educativas.

Esta comunidad desea educar a personas que acuden a nuestro centro para que:

1.-Que sea Feliz:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro sea <b>un espacio atractivo</b>, abierto, un lugar de encuentro <b>en el que la comunicación sea la base</b> para la participación y la resolución de conflictos.</li> <li>• Que el <b>alumnado acuda al centro feliz</b>, con ganas e <b>ilusionado por aprender</b>. Que el aprendizaje sea un proceso normal en su crecimiento porque todos y todas necesitamos saber y aprender. El centro ofrecerá <b>un clima de confianza</b>, agradable y distendido <b>que les permita sentirse seguros</b>, sin miedos y sin presión, <b>donde puedan aprender, expresarse y desarrollar su capacidad</b> de adaptación a nuestra sociedad cambiante y plural.</li> </ul>	
Acciones	Proyectos y Documentos Competencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atentos/as a sus carencias afectivas y sociales siendo una escuela compensadora.</li> <li>- Escuchar y atender al alumnado y su familia.</li> <li>- Cuidar las instalaciones, la decoración y la estética del centro para hacer de este un lugar atractivo.</li> <li>- Cuidar nuestra expresión verbal y corporal.</li> <li>- Ser respetuosos en las normas de trato social.</li> <li>- Entender el error como algo propio de proceso de aprendizaje.</li> <li>- Cuidar, respetar y fomentar la autoestima de las personas que trabajamos en el centro.</li> <li>- Buscar entre todos/as soluciones democráticas ante las posibles discrepancias.</li> </ul>	<p><b>Competencia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>- Social y ciudadana.</li> <li>- Lingüística</li> </ul> <p><b>Documentos del centro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Convivencia</li> <li>• Plan de atención a la diversidad</li> <li>• Obras RAM</li> <li>• Plan de Acción Tutorial.</li> </ul> <p><b>Proyectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Huerto Escolar</li> <li>• El Proyecto de Teatro</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar situaciones donde se pongan de manifiesto la aceptación de las diferencias en todos los sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento al alumnado de n.e.a.e.</li> </ul>
--	--

**2.-Educar para que sean Buenas Personas, Honestas y con Integridad.**

- Como entendemos que la educación, es algo mucho más amplio que la transmisión de conocimientos, **nos esforzaremos en educar** a nuestro alumnado para que sean **buenas personas, honestas y con integridad**. La escuela es uno de los lugares donde se aprende a vivir en sociedad y a prepararse para la vida. **Deseamos educar a personas amables, bondadosas y dispuestas a mediar en la solución de conflictos, con criterio propio e integridad**, que tengan buenos sentimientos y dispuestas ayudar a los demás. Unas personas sinceras, transparentes y justas, **con valores**, que **respeten a sus semejantes**, que tengan buen trato con los demás.

Acciones	Proyectos y Documentos Competencias
<p><b>Para esto tenemos que</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar en valores dando espacio a la asertividad y la empatía</li> <li>• Ser los profesionales que trabajamos en el centro (profesorado, personal de cocina, de servicios, familias, etc.), un ejemplo a imitar por el alumnado, pues éste aprende imitando.</li> <li>• Compartir todo el grupo de personas que inciden en un mismo alumno/a criterios comunes de actuación. Normas consensuadas.</li> <li>• Realizar trabajos de grupos y exponerlos en los pasillos para que sean compartidos.</li> <li>• Iniciar, completar y utilizar una metodología que fomente el trabajo colaborativo.</li> <li>• Fomentar la inteligencia emocional a través de la competencia Lingüística con la utilización de diarios, cuentos, teatro etc.</li> <li>• Identificar y comprender las emociones propias para sentirnos mejor y mejorar así la convivencia.</li> </ul>	<p><b>Competencia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>- Social y ciudadana.</li> <li>- Lingüística.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> </ul> <p><b>Documentos del centro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Convivencia</li> <li>• Plan de atención a la diversidad</li> <li>• Plan de Acción Tutorial.</li> <li>• Programación de Aula</li> <li>• Proyecto CLIL</li> </ul> <p><b>Proyectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Huerto Escolar</li> <li>• El Proyecto de Teatro</li> <li>• Competencia Comunicativa.</li> <li>• Proyecto de Familia.</li> <li>• Actividades complementarias</li> <li>• Colaboración con instituciones locales.</li> <li>• Participación en proyectos municipales:</li> <li>• Campañas antitabaco.</li> <li>• Concejalía de la mujer</li> <li>• Violencia de género.</li> <li>• Campañas Solidarias</li> <li>• Recogida alimentos para Caritas.</li> <li>• Convivencias y viajes de fin de curso.</li> <li>• Decoración del centro.</li> <li>• Organización de eventos (carnaval, navidades, día de canarias.)</li> </ul>

### 3.- Educar en la Responsabilidad

- Pretendemos que el alumnado **ponga cuidado** y atención **en lo que hace o dice** y **asuma** que **sus actos** redundan en el entorno social donde se desenvuelve su vida diaria, **cumpliendo con sus deberes y obligaciones**. Que **sea capaz de dedicar suficiente atención y esfuerzo a las tareas** que se le proponen o emprende y las lleve a término.
- Fomentaremos una **educación para el uso responsable de los recursos**, para el **desarrollo sostenible**, promoviendo hábitos saludables, propiciando el respeto hacia los seres vivos, el medio ambiente, y la cultura, **promoviendo acciones de defensa** de los mismos.

#### Acciones

#### Proyectos y Documentos Competencias

##### Para ello debemos...

- Inculcar en el alumnado el convencimiento de que los recursos de nuestro planeta son limitados y que lo que ahora tenemos puede cambiar o desaparecer.
- Utilizar de manera responsable los recursos del centro.
- Fomentar el reciclado en las diferentes dependencias del centro.
- Trabajar en todas las áreas hábitos de vida saludable.
- Centrar los problemas ambientales en el entorno próximo y en nuestra cotidianeidad institucional.
- Aplicar criterios sostenibles en los temas relacionados con el consumo del centro.( Consumo agua, luz. Compra de materiales, papel, comedor etc.
- Dar especial importancia a frutas y vegetales, evitando azúcares añadidos y grasas innecesarias.
- Centrar los problemas ambientales en el entorno próximo y en nuestras cotidianeidad institucional.
- Inculcar la responsabilidad en el cuidado de su material y su entorno.
- Educar en el cumplimiento de sus tareas tanto dentro como fuera del centro.

##### Competencia :

- Conocimiento e Interacción con el medio físico y social.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Social y ciudadana.
- Matemática.
- Aprender a aprender.
- Lingüística
- Cultural y artística.

##### Documentos del centro:

- Proyecto de Convivencia
- Plan de atención a la diversidad
- Obras RAM
- Plan de Acción Tutorial.
- Plan de utilización de recurso y TIC

##### Proyectos:

- El Huerto Escolar
- Acompañamiento al alumnado de n.e.a.e.
- Proyecto de Reciclado.
- Actividades complementarias.
- Proyecto CLIL

#### 4.-Educar para que sean personas Respetuosa

- Educaremos en el **respeto a las diferencias**. Nos ocuparemos para que sea un centro en el que **se garantice la igualdad** de oportunidades y el buen trato entre hombres y mujeres.
- Trabajaremos para **conseguir un centro abierto** y plural **donde se acoja** a cada individuo, **adecuándonos** a las **diferentes capacidades**, orígenes y circunstancias, valorando y **aceptando** a las distintas personas y **respetando** sus opiniones, costumbres, países y culturas. Un centro donde **se fomenten** valores como la solidaridad, **multiculturalidad** y la coeducación, además de ser **integrador, comprometido** y socializador.

Acciones	Proyectos y Documentos Competencias
<p><b>Para ello...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Que el profesorado se comprometa a realizar los proyectos que se planifican para dar ejemplo al alumnado.</li><li>- Realizar actividades y proyectos para que valoremos que la diversidad es una riqueza.</li><li>- Aceptar, valorar y respetar opiniones.</li><li>- Utilizar metodologías compensadoras e integradoras.</li><li>- Realizar actividades donde el alumnado de n.e.a.e. esté involucrado, para hacer participe su formación en todo el centro.</li><li>- Fomentar la colaboración con el alumnado de aula enclave realizando talleres.</li><li>- Tutorizar al alumnado del aula enclave.</li><li>- Realizar proyectos multiculturales.</li><li>- Realizar actividades que favorezcan la coeducación, permitiendo a unos alumnos responsabilizarse de la formación de otros ( tutorizar entre iguales).</li><li>- Implicar a las familias para llevar a cabo un trabajo conjunto con el centro siguiendo una misma línea de acción</li></ul>	<p><b><u>Competencia :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Autonomía e iniciativa personal.</li><li>- Social y ciudadana.</li><li>- Aprender a aprender.</li></ul> <p>Conocimiento del Medio Físico Social y cultural. Lingüística.</p> <p><b><u>Documentos del centro:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proyecto de Convivencia</li><li>- Plan de Atención a la Diversidad</li><li>- Plan de Acción Tutorial.</li><li>- Plan de Lectura.</li></ul> <p><b><u>Proyectos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El Huerto Escolar</li><li>• El Proyecto de Teatro.</li><li>• Acompañamiento al alumnado de n.e.a.e.</li><li>• Proyecto CLIL</li><li>• Proyecto Comenius</li><li>• Gastronomía multicultural.</li></ul>

5.-Desarrollar la Autonomía	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenciaremos la autonomía del alumnado</b>, desarrollando su <b>responsabilidad</b> y su <b>esfuerzo personal</b>, para que sean capaces <b>de trabajar y elaborar ideas, actuando el profesorado</b> de mediador y donde sea el alumnado constructor/a de su propio aprendizaje. Todo ello a través de las diferentes experiencias educativas proporcionadas por el profesorado y el entorno, que enriquecen el currículo y apuntan las oportunidades de aprendizaje con la intención de hacerles competentes y prepararlos para la vida.</li> </ul>	
Acciones	Proyectos y Documentos Competencias
<p><b><u>Para ello tenemos que:</u></b></p> <p>-Facilitar normas al alumnado para que gestione su entorno escolar más cercano (material, aseo, pupitre...).</p> <p>-Proponer actividades que favorezcan la autorregulación de su comportamiento.</p> <p>-Trabajar conjuntamente con las familias para transmitir al alumnado la importancia de la planificación diaria (colegio, tareas, comidas, actividades...)</p> <p>-Poner de continuo a nuestro alumnado en situación de comunicar lo que quiere, no adelantándonos a expresar o darle lo que necesite.</p> <p>Ofrecerles experiencias reales donde puedan poner en práctica lo que deben aprender para que a través del ensayo-error descubran el camino a seguir.</p> <p>-Fomentar los aprendizajes escolares instrumentales (lectura, escritura, cálculo, conocimientos naturales y sociales) que ayuden a desarrollar diversas competencias tan necesarias para un posterior funcionamiento autónomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La utilización de la agenda escolar.</li> <li>- Asumir responsabilidades en el aula.</li> <li>- Realizar trabajos cooperativos.</li> </ul>	<p><b><u>Competencia :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>- Social y ciudadana.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Lingüística</li> <li>- Matemática</li> <li>- Artística y cultural</li> <li>- Tratamiento de la información y C. Digital.</li> <li>- Conocimiento e interacción con el medio físico.</li> </ul> <p><b><u>Documentos del centro:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Convivencia</li> <li>• Plan de atención a la diversidad</li> <li>• Plan de Acción Tutorial.</li> <li>• Programaciones de aula.</li> </ul> <p><b><u>Proyectos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Huerto Escolar</li> <li>• El Proyecto de Teatro.</li> <li>• Acompañamiento al alumnado de n.e.a.e.</li> <li>• Familias</li> <li>• Tic</li> <li>• Clil</li> </ul>

## 6.- Personas emprendedoras y Creativas

- Educaremos **propiciando proyectos** y actividades en que el alumnado tenga **que utilizar su iniciativa**. Valoraremos aquellos trabajos en **los que proponga, inicie, realice e intente resolver** tareas competentes para su posterior desarrollo intelectual, cívico y social.
- Propondremos **tareas que tengan que ver con la vida real** y que requieran la **utilización de los recursos personales** para enfrentarse a las diferentes situaciones, creando alternativas y **buscando soluciones innovadoras**. Propiciaremos que el alumnado sea imaginativo y busque "**nuevas formas de hacer**", **facilitando la investigación, el descubrimiento** y la creación de diferentes respuestas.

### Acciones

### Proyectos y Documentos

### Competencias

#### Para ello tenemos que:

-Trabajar la creatividad con tareas como: cuentos incompletos, adivinanzas; formulación de deseos, exageraciones. Composiciones plásticas, etc  
-Tener al alcance del alumnado objetos y situaciones que despierten su curiosidad e imaginación.

-Utilizar técnicas para hacer participar al alumno/a en la clase, con la intención de enseñarle a deducir, sugerir, ver las diferentes soluciones de un problema, reflexionar y pensar.

-Combinar objetos, técnicas e ideas de forma diferente a la habitual para facilitar el pensamiento creativo y hacer que los niños se expresen sin temor al ridículo.

-Reconocer y valorar el esfuerzo, aunque el resultado no sea el esperado, lo importante es el proceso.

-Convencer al alumnado de su capacidad creadora, apoyarle y valorar sus creaciones, pues de esta forma también estaremos favoreciendo al desarrollo de la creatividad.

- Proporcionarles experiencias (activ. Complementarias) y así despertarles el interés por conocer lugares diferentes.

- Facilitarles también los materiales necesarios para su propia creación y permitirles que los manipulen libremente.

-Animarles a la lectura, buscando libros que despierten su curiosidad.

-Escuchar sus ideas y permitirles que las lleven a cabo.

-Educar al alumnado en un entorno de tolerancia y de

#### Competencia :

- Autonomía e iniciativa personal.
- Artística y cultural
- Social y ciudadana.
- Aprender a aprender.
- Lingüística
- Matemática
- Tratamiento de la información y C. digital.

#### Documentos del centro:

- Proyecto de Convivencia
- Plan de atención a la diversidad
- Plan de Acción Tutorial.

#### Proyectos:

- El Huerto Escolar
- El Proyecto de Teatro
- Semana Canaria
- Talleres del centro.
- Actividades complementarias
-

confianza y permitirle que exprese sus sentimientos sin temor a represalias.

### 7.- Personas Solidarias y Tolerantes

- Queremos un centro en el que todos/as **aprendan a ser tolerantes**, adquiriendo los **principios democráticos** que rigen la convivencia, donde aprendan a respetar los derechos y libertades fundamentales, **preparando** a nuestro alumnado para el **ejercicio de la ciudadanía** y participación en la vida social y cultural.
- Que tenga por lema potenciar sentimientos y **acciones positivas** hacia los **sectores necesitados** de la sociedad, fomentando la **actitud solidaria** entre todos los miembros de la comunidad educativa.

#### Acciones

##### Para ello tenemos que:

- Promover en la Comunidad Educativa campañas de donación diversas: libros, alimentos, ropa...
- Acercar a nuestro alumnado al trabajo desarrollado por los distintos tipos de voluntariado que existen en la sociedad.
- Potenciar la creación de equipos de prevención y resolución de conflictos.
- Buscar recursos para apoyar todo lo referente al respeto a la diversidad poniendo especial interés en la no discriminación por razón de sexo.
- Fomentar acciones del tipo de: respetar el turno para hablar, todas las opiniones son importantes, escuchamos a los demás, valorar el trabajo propio y el de los demás.
- Resolver los conflictos a través de la escucha y el diálogo de manera pacífica.

#### Proyectos y Documentos Competencias

##### Competencia :

- Social y ciudadana.
- Aprender a aprender.
- Lingüística
- Artística y cultural
- Tratamiento de la información y C. digital.
- Autonomía e iniciativa personal.

##### Documentos del centro:

- Proyecto de Convivencia
- Plan de atención a la diversidad
- Plan de Acción Tutorial.

##### Proyectos:

- Actividades complementarias
- El Huerto Escolar.
- Campañas de solidarias
- El Proyecto de Teatro

## 8.- Personas Instruidas

- **Nos esforzaremos en** desarrollar la **responsabilidad** por realización de las tareas escolares y la creación de hábitos de estudio para que sean **personas instruidas, con los conocimientos necesarios para enfrentarse con éxito a las tareas que se le presenten.**
- **Realizaremos trabajos** con el alumnado en los que el esfuerzo sea una actitud más a trabajar, **para conseguir un alumnado competente y preparado para la vida. que se esfuerce para conseguir las metas** que se propongan y en vencer y superar los obstáculos de la vida diaria. Estamos concienciados en **que la clave no está en quitarle al alumnado el “sufrimiento” del esfuerzo sino en proporcionarle las herramientas, estrategias y capacidades que le ayuden a enfrentarse a las dificultades.**

### Acciones

### Proyectos y Documentos Competencias

#### Para ello tenemos que:

- Hacerles ver la cara positiva del esfuerzo, presentarlo como algo valioso y necesario que les va a ayudar a alcanzar los objetivos y metas propuestas.
- Asegurar entornos de autoestima.
- Explicarles que las cosas que se empiezan hay que terminarlas y que no se deben hacer chapuzas. Al principio habrá que ayudarles a ser realistas antes de comenzar algo y enseñarles a prever las consecuencias de sus actos y decisiones.
- Inducir disciplina, va asociada al esfuerzo. Proponerles cumplir unas normas, implicarlos en el cuidado del entorno escolar, etc.
- Favorecer la experimentación. La experimentación motiva al alumnado. Fomentar el uso de talleres.
- Promover el trabajo en equipo y la difusión de lo realizado para motivar al alumnado.
- Reducir al mínimo las condiciones desfavorables para el desarrollo de las actividades escolares para que el alumnado se encuentre a gusto.
- Aplicar, siempre que sea posible, actividades lúdicas.
- Emplear las TIC para hacer más atractivas las actividades e instruir al alumnado en ellas.

#### Competencia :

- Autonomía e iniciativa personal.
- Aprender a aprender.
- Lingüística
- Matemática
- Artística y cultural
- Conocimiento e interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y C. digital.

#### Documentos del centro:

- Proyecto de Convivencia
- Plan de Lectura
- Plan de Acción Tutorial.
- Plan de las Tic.

#### Proyectos:

- El Huerto Escolar.
- El Proyecto de Teatro.
- Proyectos de Pizarra digital
- Trabajo de tareas por competencias.



## B) LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL.

Este Centro, de acuerdo con el ámbito cultural y educativo que le son propios, se propone estar en permanente contacto con la realidad social de Agüimes, adaptarse a los cambios futuros y hacer propuestas viables para que esto sea posible. Todo ello con la finalidad de conseguir que nuestro alumnado se implique en los problemas del contexto social y cultural en el que viven.

Por otra parte, este centro se define como una institución que contribuye, mediante la formación de sus alumnos y alumnas, al progreso y mejora de Agüimes, de Gran Canaria y de la Comunidad Canaria, trabajando para que se interesen por su tierra, conozcan y respeten críticamente su cultura, tradiciones y valores.

### 1.2.- SITUACIÓN FAMILIAR DE NUESTRO ALUMNADO.

Las madres y padres del alumnado del Colegio de Infantil y Primaria ROQUE AGUAYRO residen mayoritariamente en la capital del municipio. Unos pocos proceden de núcleos que distan del centro entre cinco y diez kilómetros: Corralillos, Guayadeque, Arinaga y Cruce de Arinaga.

En cuanto a la **situación económica de las familias** que acuden a nuestro centro y tras evaluar los datos obtenidos de la documentación presentada para el comedor escolar, decimos que un 61% de las restas superan los 15.000 euros 18 % tienen rentas entre 6.000 y 15.000 euros, un 18 % rentas inferiores a 6.000 euros y un 3% se encuentra en situación precaria y necesita ayuda social para subsistir.

**El nivel educativo de nuestras familias** ha aumentado en los últimos años. De las encuestas contestadas hemos obtenido la siguiente información:

		MADRE	PADRE
Estudios primarios inacabados		8%	9%
Primarios EGB		24%	33%
Formación Profesional		18%	19%
Bachillerato o BUP		22%	19 %
Estudios Universitarios	Medios	17%	14%
	Superiores	11%	6%

De la siguiente tabla deducimos que el 68% de las madres y el 58% de los padres tienen estudios medios o superiores.

El 60 % de las familias acuden con regularidad a las reuniones que se convocan al comienzo de curso. Mantiene reuniones regularmente con el tutor o tutora de sus hijos/as y en educación primaria, además, mantienen reuniones con otros profesores o profesoras que les dan clase. Las familias valoran positivamente estas reuniones en un 70% y el 75 % de las familias encuestadas se siente bien con la labor que realiza el profesorado en el centro.

Se sienten satisfechas un 85% con el desarrollo de las entrevistas que mantienen con el profesorado y donde son informados de los resultados académicos, de las medidas educativas, así como, de las relaciones que si hijo o hija mantiene con los compañeros y con el profesorado. También comentan un 70% lo satisfecho que están de las orientaciones que les dan los docentes de cómo puede ayudar a su hijo/a a mejorar sus aprendizajes y sus relaciones.

Las familias manifiestan en un 70% que son atendidas con rapidez cuando plantean dudas o consultas y se percibe un buen ambiente de convivencia y de relaciones humanas. El centro facilita información sobre las actividades y proyectos en los que participa y proporciona pautas suficientes para poder colaborar con el centro en el desarrollo de las tareas educativas.

Más del 90% de las familias están satisfechas con el centro y el profesorado les merece una opinión excelente o buena a casi la totalidad y además recomendarían a otra familias que matriculen a sus hijos/as en el centro.

En general aprueban el funcionamiento del centro, si bien se quejan del estado del edificio que presenta graves deficiencias estructurales y una calidad de edificación deficitaria. Quieren, en definitiva, que el centro brinde a sus hijas e hijos, entre otros los siguientes aspectos:

- *Que en el Colegio se sientan como en casa.*
- *Que vengan sin miedo al colegio.*
- *Que sean felices.*
- *Que adquieran confianza en sí mismas/os y que sean capaces de dar opiniones sin ser mediatizadas/os por las demás personas.*
- *Que adquieran una buena preparación para la vida.*
- *Que la responsabilidad de educar sea compartida entre familias y escuela.*
- *Que el profesorado sea un profesional preparado y que utilice métodos que ayuden al alumnado a investigar.*
- *Que se informe frecuentemente a la familia de lo que sucede o va a suceder.*

Cree además la familia que el centro debe organizar charlas o seminarios que ayuden a las mismas en el modo de educar a sus hijas e hijos con actividades tales como:

- *Charlas de psicólogas y psicólogos.*

- *Prevención de toxicomanías y drogodependencias.*

### **Ambiente de Estudio:**

El 63% del alumnado tiene un lugar destinado para realizar sus tareas escolares y este coincide con su habitación o un lugar de estudio específico; por el contrario el resto lo hace en otras dependencias de la casa.

Respecto a los recursos educativos de que dispone el alumnado en sus hogares manifiestan:

De las 190 familias que contestaron a la encuesta:

- 133 tiene ordenador (70%)
- 117 con conexión a internet (61.5%)
- 118 disponen de enciclopedias y libros de consulta (62.1%)
- 159 disponen de material básico (diccionario, calculadora...) (83,6%)

En cuanto al tiempo que dedican a la realización de tareas, la gran mayoría de las encuestas apuntan a un promedio de una a dos horas, considerando el 62% de las familias encuestadas que el tiempo es suficiente, un 10% considera que es muy poco y un 4 % apunta que es mucho. Para la realización de las mismas el 62% dice que ocasionalmente necesitan ayuda para realizar las tareas y un 21 % seleccionan la opción necesita ayuda para realizar la tarea. Un 9 % nunca necesita ayuda y un 7% siempre necesita ayuda para realizarlas.

Respecto a la realización del seguimiento de las tareas (deberes, exámenes, agenda... ) un 90% contesta que los encargados de dicha labor son el padre o la madre, sólo un 3% dicen que el seguimiento lo realiza un profesor/a particular.

Un 90 % opina que el trabajo que su hijo o hija realiza en su casa se ve reflejado en sus notas.

En cuanto a las expectativas que tienen las familias del futuro académico de sus hijos e hijas el desglose de porcentajes es:

Sin finalizar estudios obligatorios (ESO.....)	2,4%
Terminar la ESO y empezar a trabajar .....	3,6%
Estudiar formación Profesional de Grado Medio.....	7%
Estudiar bachillerato.....	12%
Hacer estudios superiores (universitarios, ciclos formativo de grado superior..)	75%

Las familias en un 92 % manifiestan que suelen hablar con su hijo/a de la tarea escolar sí como orienta el tiempo de estudio y da prioridad al trabajo escolar sobre las actividades de ocio.

### **1.3.- OPINIÓN DEL PROFESOR SOBRE SU PRÁCTICA DOCENTE.**

En general, el profesorado se siente motivado con su trabajo y la relación existente entre docentes, alumnado y familia es valorada de manera positiva.

De la encuesta realizada al Claustro sobre su práctica docente y la organización general del centro se deduce:

Que, en relación a la línea metodológica, se tiende a crear una dinámica de trabajo que combina lo individual y lo grupal, lo explicativo y las actividades de descubrimiento. Se motiva al alumnado procurando relacionar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos y se fomenta la curiosidad, el espíritu investigador y el esfuerzo, utilizando para ello los recursos del centro (biblioteca, ordenadores, vídeo...) que sirven tanto para la adquisición de los aprendizajes como elemento de motivación para el alumnado.

Se fomenta el trabajo en equipo y se procura resolver conjuntamente las situaciones conflictivas y de inadaptación que se plantean. Se llega a acuerdos sobre medidas disciplinarias, criterios de promoción y orientación profesional y se cumple lo acordado.

La colaboración con las familias es bastante buena. Se estimula su asistencia a través de reuniones y entrevistas y desde principio de curso se elabora un plan de actuación para fomentar su participación en la vida del centro. La familia acude al centro en momentos concretos y colaboran con él en las actividades que se organizan (fiestas, excursiones, orientación profesional, semana cultural...)

Se intenta mantener un clima de armonía y cordialidad para fomentar la autodisciplina y la autorresponsabilidad. Se procura que el alumnado participe en la elaboración de normas y se les potencia el espíritu de colaboración y de diálogo.

El conjunto del profesorado entiende que la actualización permanente es necesaria. Por ello existe un interés por la renovación pedagógica, como queda reflejado en las memorias de pasados cursos, en los que se aprecia una continua demanda de claustros pedagógicos para tratar temas de metodología.

## ***C.- RASGOS BÁSICOS DE LA IDENTIDAD DEL CENTRO***

### **1.1.- EL CENTRO**

#### **1.1.1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**

El Colegio ROQUE AGUAYRO es un colegio de carácter público al que puede asistir cualquier alumno o alumna independientemente de sus características personales, sexo, raza o credo religioso.

#### **1.1.2.- HISTORIA**

Este centro empieza a funcionar en el año 1973. Su estructura responde a las características de los centros construidos al amparo de la Ley del 70, de los llamados del Plan de Urgencia. Es un edificio que aún presenta graves deficiencias debido a la ínfima calidad de materiales usados en origen, si bien últimamente dichas carencias se han subsanado parcialmente.

#### **1.1.3.- MEDIOS MATERIALES**

Los espacios interiores y exteriores del centro son amplios. Cuenta con un edificio principal en el que además de las aulas para albergar al alumnado, dispone de Cocina y Comedor, Laboratorio, Biblioteca, Aula de Experimentación, Aula de idiomas, Sala de Video y Audio, Aula de Informática, Aula de Pedagogía

Terapéutica, Aula Enclave y Gimnasio. Dentro del propio recinto cuenta con aulario independiente que cobija al alumnado de Educación Infantil

#### 1.1.4.- MEDIOS PERSONALES

El centro cuenta con una plantilla de 26 profesores que atienden a los alumnos y alumnas de Educación Infantil (7), Educación Primaria (9), Pedagogía Terapéutica para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y a los asignados al aula Enclave que presentan minusvalías severas, (2), Filología Inglesa (2), Francés (1), Música (1) Educación Física (2) y Formación Religión y Moral Católica (1). Auxiliar educativo para aula Enclave (1).

En el centro conviven alumnos y alumnas de Educación Infantil y Primaria. El número total de alumnos/as está en torno a los 362. De ellos asisten a las aulas de Infantil alrededor de 129 escolares, a las de Primaria unos 227 y al Aula Enclave (6)

Además del profesorado y alumnado, la plantilla del centro se completa con Cocinero (1) y Ayudante de cocina (2); Auxiliares de Servicios Complementarios (7); Vigilante- Mantenimiento (1) y Personal de limpieza (2).

#### 1.1.5.- HORARIOS

El Colegio funciona en régimen de Sesión Continua entre las 08:30 y las 13:30 horas. Al disponer el centro de Servicio de Comedor Escolar, el alumnado que así lo demande puede hacer uso de dicha prestación, quedando atendido hasta las 15:30 horas por el personal destinado a ello.

#### 1.1.6.- ACTIVIDADES QUE OFERTA

Es voluntad de este centro que sus alumnos y alumnas, amén de adquirir su formación mediante las enseñanzas regladas, sean partícipes activos en todo una gama amplísima de actividades que ofertan las instituciones radicadas en la localidad, algunas de ellas ligadas directamente a la escuela, como el AMPA, y otras no tan ligadas, como el Ayuntamiento y otras instituciones culturales y deportivas, que desarrollan una gama de posibilidades muy rica. También desde el Centro se les ofrece el Taller de Teatro.

El centro cuenta un AMPA que financia, junto con las familias, una serie de talleres tales como inglés, manualidades, ajedrez, etc. Estas actividades son programadas cada año en función de la demanda del momento.

Por su parte, el Ayuntamiento de Agüimes, a través de las escuelas Deportivas Municipales y de la Universidad Popular, pone a disposición del alumnado una variada lista de actividades, que se completan con las que realizan el club de fútbol de la localidad.

**Actividad 10.- Incorporar nuevos principios reguladores al Proyecto Educativo de Centro (PEC)**



## MODIFICACIONES QUE CONVENDRÍA REALIZAR EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Principios	Concreción Curricular	Acción Tutorial	Plan de Convivencia
<b>Principio de integración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar trabajos de grupos y exponerlos en los pasillos para que sean compartidos.</li> <li>- Fomentar los aprendizajes escolares instrumentales (lectura, escritura, cálculo, conocimientos naturales y sociales) que ayuden a desarrollar diversas competencias tan necesarias para un posterior funcionamiento autónomo.</li> <li>- Utilizar la actividad del diario en todos los niveles del centro.</li> <li>- Realizar las tareas que tenemos institucionalizadas (responsable de las ventanas, de pasar lista etc.).</li> <li>- Realizar tareas por ciclo y unidades didáctica integradas.</li> <li>• Trabajar en todas las áreas hábitos de vida saludable.</li> <li>• Dar especial importancia a frutas y vegetales, evitando azúcares añadidos y grasas innecesarias.</li> </ul>	<p>Compartir todo el grupo de personas que inciden en un mismo alumno/a criterios comunes de actuación. Normas consensuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La utilización de la agenda escolar.</li> <li>• Asumir responsabilidades en el aula.</li> <li>• Realizar trabajos cooperativos.</li> </ul> <p>Estar atentos/as a sus carencias afectivas y sociales siendo una escuela compensadora.</p> <p>Escuchar y atender al alumnado y su familia.</p> <p>Cuidado y respeto a los trabajos expuestos en los pasillos.</p> <p>Reuniones de coordinación entre especialistas y tutores para informar a las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar acciones del tipo de: respetar el turno para hablar, todas las opiniones son importantes, escuchamos a los demás, valorar el trabajo propio y el de los demás.</li> <li>- Resolver los conflictos a través de la escucha y el diálogo de manera pacífica.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidar nuestra expresión verbal y corporal.</li> <li>- Ser respetuosos en las normas de trato social.</li> <li>- Entender el error como algo propio de proceso de aprendizaje.</li> <li>- Cuidar, respetar y fomentar la autoestima de las personas que trabajamos en el centro.</li> <li>- Buscar entre todos/as soluciones democráticas ante las posibles discrepancias.</li> </ul> </li> </ul>



**Principio de contextualización y participación**

- Plan de actividades extraescolares.
- Continuar con las celebraciones de toda la comunidad educativa:
  - Semana Canaria
  - Carnaval
  - Día de la paz.
  -

Continuar con proyectos del centro:

- Huerto Escolar.
- Proyecto de Reciclado.
- Teatro
- Piscina
- Centrar los problemas ambientales en el entorno próximo y en nuestra cotidianeidad institucional.
- Aplicar criterios sostenibles en los temas relacionados con el consumo del centro.( Consumo agua, luz. Compra de materiales, papel, comedor etc.

- Mantener reuniones con las familias para explicarles las singularidades del centro (alumnado nuevo, principio de cada curso escolar, horas de tutoría)
- Facilitar normas al alumnado para que gestione su entorno escolar más cercano (material, aseo, pupitre...).
- Proponer actividades que favorezcan la autorregulación de su comportamiento.
- Trabajar conjuntamente con las familias para transmitir al alumnado la importancia de la planificación diaria (colegio, tareas, comidas, actividades...)
- Poner de continuo a nuestro alumnado en situación de comunicar lo que quiere, no adelantándonos a expresar o darle lo que necesite.

- Inculcar la responsabilidad en el cuidado de su material y su entorno.
- Educar en el cumplimiento de sus tareas tanto dentro como fuera del centro.
- Utilizar de manera responsable los recursos del centro.
- Fomentar el reciclado en las diferentes dependencias del centro.





**Principio de pluralismo metodológico y reflexividad**

- Aceptar, valorar y respetar opiniones. Trabajar la creatividad con tareas como: cuentos incompletos, adivinanzas; formulación de deseos, exageraciones. Composiciones plásticas, etc
- Tener al alcance del alumnado objetos y situaciones que despierten su curiosidad e imaginación.
- Utilizar técnicas para hacer participar al alumno/a en la clase, con la intención de enseñarle a deducir, sugerir, ver las diferentes soluciones de un problema, reflexionar y pensar.
- Combinar objetos, técnicas e ideas de forma diferente a la habitual para facilitar el pensamiento creativo y hacer que los niños se expresen sin temor al ridículo.
- Reconocer y valorar el esfuerzo, aunque el resultado no sea el esperado, lo importante es el proceso.
- Convencer al alumnado de su capacidad creadora, apoyarle y valorar sus creaciones, pues de esta forma también estaremos favoreciendo al desarrollo de la creatividad.
- Proporcionarles experiencias (activ. Complementarias) y así despertarles el interés por conocer lugares diferentes.

- Ofrecerles experiencias reales donde puedan poner en práctica lo que deben aprender para que a través del ensayo-error descubran el camino a seguir.
- Utilizar metodologías compensadoras e integradoras.
- Realizar actividades que favorezcan la coeducación, permitiendo a unos alumnos responsabilizarse de la formación de otros (tutorizar entre iguales).
- Implicar a las familias para llevar a cabo un trabajo conjunto con el centro siguiendo una misma línea de acción.

- Realizar actividades donde el alumnado de n.e.a.e. esté involucrado, para hacer participe su formación en todo el centro.
- Fomentar la colaboración con el alumnado de aula enclave realizando talleres.
- Tutorizar al alumnado del aula enclave.
- Realizar proyectos multiculturales.

Inducir disciplina, va asociada al esfuerzo. Proponerles cumplir unas normas, implicarlos en el cuidado del entorno escolar, etc.

- Favorecer la experimentación. La experimentación motiva al alumnado. Fomentar el uso de talleres.
- Promover el trabajo en equipo y la difusión de lo realizado para motivar al alumnado.
- Reducir al mínimo las condiciones desfavorables para el desarrollo de las actividades escolares para que el alumnado se encuentre a gusto.
- Aplicar, siempre que sea posible, actividades lúdicas.

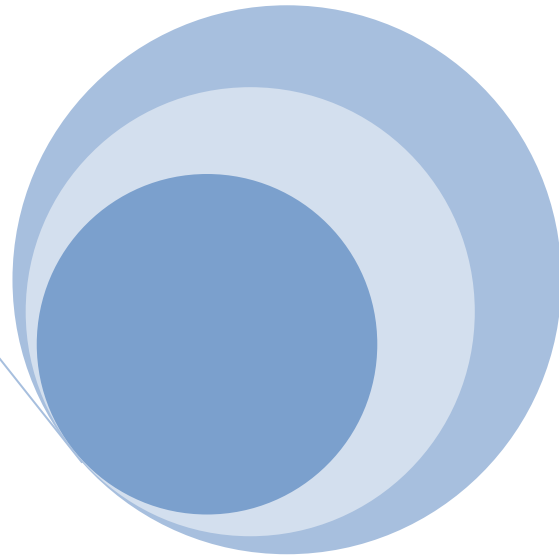


Colegio de Infantil y Primaria Roque Aguayro (Agüimes)

			- proponer actividades complementarias para la mejora de la convivencia. Acampadas, viaje de fin de curso, día de convivencia.
<b>Principio de transparencia en la evaluación de los aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir criterios de evaluación con las familias.</li> <li>- Elaborar rúbricas consensuadas.</li> <li>- Criterios de Evaluación consensuado para pasar de ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de los informes de evaluación trimestral donde se analiza el seguimiento de la acción tutorial.</li> <li>- Que las familias conozca el proyecto educativo y los principios del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación trimestral de plan de convivencia.</li> <li>- Informe de la comisión de convivencia.</li> </ul>



Colegio de Infantil y Primaria Roque Aguayro (Agüimes)



Plan de Mejora

**CEIP ROQUE AGUAYRO  
CURSO 2011-2012**

Plan de Mejora Curso 2010-2011





Colegio de Infantil y Primaria Roque Aguayro (Agüimes)

## **I.- IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO**

### **1.- EL CENTRO**

El Colegio de infantil y primaria ROQUE AGUAYRO es un centro público que se encuentra en el municipio de Agüimes en Gran Canaria.

Contamos con una plantilla de 28 profesores que atienden a los alumnos y alumnas de Educación Infantil (7), Educación Primaria (9), Pedagogía Terapéutica para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y a los asignados al aula Enclave que presentan minusvalías severas, (2), Filología Inglesa (4), Francés (1), Música (1) Educación Física (2) y Formación Religión y Moral Católica (1). Auxiliar educativo para aula Enclave (1).

En el centro conviven alumnos y alumnas de Educación Infantil y Primaria. El número total de alumnos/as está en torno a los 403. De ellos asisten a las aulas de Infantil alrededor de 132 escolares, a las de Primaria unos 267 y al Aula Enclave (6)

### **2.- LA SITUACIÓN SOCIO-FAMILIAR**

Las madres y padres del alumnado del Colegio de Infantil y Primaria ROQUE AGUAYRO residen mayoritariamente en la capital del municipio. Unos pocos proceden de núcleos que distan del centro entre cinco y diez kilómetros: Corralillos, Guayadeque, Arinaga y Cruce de Arinaga.

### **3.-PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA EL CENTRO**

- Proyecto Comenius como socio colaborador con Inglaterra, Francia e Italia
- Proyecto de secciones bilingües. Tenemos implantado el proyecto CLIC de una hora más de inglés del área de C. Medio desde primero a sexto de primaria.
- Proyecto de Huerto Escolar en el que participa todo el centro.
- Proyecto de Teatro en horas extraescolares que coordina el profesorado del centro.
- El pasado curso nuestro alumnado participa en un proyecto de competencias para la vida organizado conjuntamente con el Ayuntamiento y el Cabildo.
- Durante varios cursos hemos presentado y participado en muchos proyectos de Mejora pero en este curso por la crisis no se han convocado.
- También participamos en certámenes y concurso para potenciar y animar a la lectura.
- Llevamos varios años programando y realizando tareas basadas en competencias básicas en los diferentes ciclo de primaria
- Tenemos pizarra digitales en cada clase del segundo y tercer ciclo de primaria, además de dos de uso común para el resto del centro.

**Plan de Mejora Curso 2010-2011**



Colegio de Infantil y Primaria Roque Aguayro (Agüimes)

- Durante el curso 2010 -2011 el centro ha participado en el proyecto COMBAS y en un Seminario de Formación en Centro coordinado por el CEP de referencia.

## **II.- DEFINICIÓN DE LA ZONA DE MEJORA**

### **2.1. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO**

El Centro lleva varios años formándose en competencias básicas y ha iniciado el camino de trabajar tereas de forma conjunta en un mismo ciclo, también ha organizado el currículo en centros de interés y unidades didácticas. Tiene terminada la concreción curricular en todos los ciclos de primaria y en Educación Infantil y esta concreción es conocida y compartida por todo el profesorado. Hemos elaborado los fines del proyecto educativo en colaboración con las familias y tenemos, casi terminado, todos los planes que integran el documento Proyecto Educativo.

El centro opina de que el trabajo por competencias han producido cambios en su práctica educativa no sólo a la hora de programar sino a la hora de plantearse las clases, cambiando la forma de enfocarlas, no centrándose tanto en conseguir objetivos o contenidos sino en desarrollar competencias. Aparece las tareas como aspecto central de la programación y hay una preocupación por trabajar el mayor número de competencias.

También comentan que esta nueva forma de trabajar les obliga a manejar más el currículo y a ser más cuidadosos con el tipo de actividades que proponen en el aula al alumnado.

Educación Primaria ha notado una mejora en la forma de organizar el centro pues creen que el trabajo interciclo se ha enriquecido, disponiendo de horas para las coordinaciones y el trabajo en equipo y debates. Que las programaciones no son cosa de uno, que se trabaja de forma conjunta organizando muchas tareas y actividades para realizar conjuntamente en las aulas, lo que ha producido un cambio en el alumnado y en el profesorado.

El aumento del número de horas de coordinación ha posibilitado el trabajo conjunto en tareas y programaciones. Empieza haber más cultura de programar conjuntamente y a compartir recursos pedagógicos.

También se ha notado en la creación de comisiones de trabajo, para la elaboración de la nueva documentación adaptada a la LOE. Todos estamos en todo.

**Plan de Mejora Curso 2010-2011**



Colegio de Infantil y Primaria Roque Aguayro (Agüimes)

## **2.2.-REFERENTE QUE DEFINE EL HORIZONTE DE MEJORA**

La participación del centro en el Proyecto COMBAS ha supuesto una mejora para el centro. La utilización del modelo propuesto por COMBAS para la elaboración de unidades didácticas integradas nos ha permitido integrar muchos aspectos que teníamos inconexo en el centro. Por un lado los indicadores de evaluación por otro las unidades didácticas. Nuestra propuesta curricular y nuestras unidades didácticas eran muy amplias y con un formato extenso y denso. Todo el profesorado ha participado en la elaboración de una unidad didáctica integrada valorando positivamente su elaboración y puesta en práctica.

En la evaluación de la Unidad Didáctica Integrada todos los ciclos la valoran como muy adecuada y nos ha animado a seguir elaborando unidades didácticas utilizando este formato. Respecto a la valoración de su aplicación al alumnado el profesorado comenta que la mayoría del alumnado ha participado en las tareas propuestas de forma activa y eficaz, esto ha incrementado el porcentaje de aprendizajes adquiridos. Dicen que las actividades se han llevado a cabo sin problemas, ha habido una buena coordinación y distribución de tareas entre el profesorado. Se valora muy bien las unidades elaboradas con este nuevo formato y que esta nueva forma de trabajar nos da la sensación de que estamos más coordinados y el alumnado está más contento y motivado. El diseño es útil tanto para la programación como para la aplicación.

El Proyecto educativo es el documento que recoge los principios fundamentales por lo que nos regimos en esta comunidad educativa. El pasado curso elaboramos asambleas con los diferentes sectores de esta comunidad y elabora los principios generales de nuestro proyecto. En este curso deseamos seguir elaborando los demás documentos a la luz de los principios recogidos y elaborados por todos los miembros del centro.

Creemos que la coordinación es un pilar fundamental para la puesta en práctica los fines recogidos en nuestro Proyecto Educativo y deseamos de esta manera dar sentido y orientar los planes, documentos y actividades que se organicen en el centro.

Por otra parte, las familias siempre han estado presentes en las propuestas y los avances del centro. Esta presencia ha sido a través de la asociación de padres y madres y también como participaciones voluntarias individuales. Un ejemplo claro y reciente de esto fue la participación de las familias en la identificación de los fines del Centro recogidos en el Proyecto educativo, tal como se indica en el apartado anterior.

## **2.3.-CAPACIDAD DE CAMBIO QUE SE RECONOCE**

**Plan de Mejora Curso 2010-2011**



Colegio de Infantil y Primaria Roque Aguayro (Agüimes)

El centro cuenta con una organización que facilita la coordinación y la formación e el centro. Llevamos años trabajando las coordinaciones de ciclo para la elaboración de tareas y unidades didácticas también hemos participado en muchos proyectos de formación en centro. El centro cuenta con una plantilla de profesorado más o menos estables y las incorporaciones del profesorado nuevo se produce sin grandes rupturas de la labor que se viene desarrollando. También cuenta el centro con el apoyo de las familias, como parte importante de la comunidad educativa, se percibe en ellos un interés e implicación en los proyectos en los que se ha solicitado su colaboración y aportaciones.

#### **2.4.-DESCRIPCIÓN DE LAS OPORTUNIDADES CON LAS QUE CUENTA EL CENTRO.**

Para el desarrollo de este plan de mejora contamos:

1º.-Una hora de coordinación semana de cada uno de los ciclos con la coordinadora del proyecto.

En esta hora seguiremos profundizando en:

- La elaboración de unidades didácticas integradas,
- Elaboración de tareas conjuntas y profundización en metodología que mejoren la trasposición didáctica.
- La evaluación de las competencias. Elaboración de Rubricas.

2º.- Un Seminario de Formación de Centro, organizado por la consejería de Educación que tendrá una reunión conjunta de todo el centro con una periodicidad mensual de 3 hora en horario de tarde. El seminario tendrá una plataforma virtual para el intercambio de información y el trabajo no presencial de seminario.

3º.- Participación el Proyecto COMBAS. Todo el centro se compromete a participar en el proyecto COMBAS el próximo curso y seguir con esta formación.

#### **OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA**

**Plan de Mejora Curso 2010-2011**



Colegio de Infantil y Primaria Roque Aguayro (Agüimes)

**Plan de Mejora Curso 2010-2011**





**OBJETIVO 1.- Promover el trabajo colaborativo e interdisciplinar del profesorado para el logro del desarrollo de las competencias básicas, unificar criterios pedagógicos y de actuación para la mejora del rendimiento.**

ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1.1.- Creación de comisiones de trabajo por ciclo.	Equipo Directivo	Septiembre	Horarios del profesorado.
1.2.- Elaborar calendario de reuniones de ciclo y gran grupo para todo el curso escolar.	Equipo Directivo	Septiembre	Horarios del profesorado
1.3.- Elegir coordinador/a que colabore con la elaboración de las actas.	Equipo de Ciclo	Septiembre	calendario de Combas.
1.4.- Crear un grupo de apoyo para colaborar con la coordinadora del proyecto.	Claustro/Coordinadora	Trimestral	
1.5.- Elaborar, en cada ciclo, al menos una o dos unidades didácticas integradas por trimestre. - Hacer una planificación trimestral de las unidades didáctica por trimestre y curso escolar.	Equipo de ciclo/Coordinadora	Trimestral	Modelo de UDI
- Formación en unidades didácticas integrada específica para educación infantil. - Enlazar el libro de texto con las unidades que se realicen. -Elaborar material manipulativo para próximos cursos.	Equipo de ciclo	Trimestral	Espacio colaborativo
1.6.- Exponer buenas prácticas que nos ayuden a mejorar metodológicamente.	Equipo Directivo profesorado	Octubre	Concreción curricular
1.7.- Participar en los Seminarios de Formación en centro. - Elaborar el proyecto. - Elegir al coordinador o coordinadores. - Participar en el espacio colaborativo del Seminario		Todo el curso	Profesorado
		Todo el curso	Proyecto Plan de mejora de
		junio	COMBAS



<b>OBJETIVO 2.- Acordar criterios comunes a la hora de evaluar la competencias básicas en nuestro alumnado.</b>			
<b>ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
2.1.- Formación de evaluación en CCBB	Equipo Directivo Coordinador del seminario.	1º trimestre	CEP Formadores
2.2.-Unificar los documentos de evaluación.	Jefe de Estudio y Tutores	A lo largo del curso	Curriculos Materiales de otras comunidades
2.2.- Elaborar documentos de apoyo a la evaluación de competencias.( hojas de registro por clases..)	Jefe de Estudio y Tutores	A lo largo del curso	
2.3.- Elaborar rúbricas en cada una de las unidades didácticas que se vayan elaborado.			
2.4.-Utilizar los indicadores de evaluación elaborados en la concreción curricular	Coordinadora/ profesorado	A lo largo del curso	Material de Combas
2.5.- Utilizar el porfolio digital y papel en la mayor parte de las asignaturas.	Profesorado	A lo largo del curso	porfolios
2.6.- Recoger los resultados de cada tarea en un papel de Dina 3 para realizar una panorámica del grupo clase por unidad didáctica desarrollado o elaborada.			
2.7.-Realizar un porfolio general trimestral con todos los trabajos realizados con las tareas.		A lo largo del curso	
2.8.- Incluir la autoevaluación del alumnado en tareas y unidades didácticas.	Profesorado		
2.9.-Unificar los criterios de promoción de ciclo.		A lo largo del curso	



<b>OBJETIVO 3.- Implicar a toda la comunidad educativa en el proceso de cambio del Centro que supone la implementación de este Proyecto de Mejora.</b>			
<b>ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>3.1.- Seleccionar canales de información, que sean accesibles para toda la comunidad educativa, para difundir los avances.</p> <p>3.2.- Elaborar e impartir un plan de formación dirigido principalmente a las familias sobre las -CCBB: Cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar ponentes para la formación de las familias</li> <li>• Coordinar con el AMPA el plan de formación de la familia.</li> <li>• Realizar calendario de reuniones.</li> </ul> <p>3.3.- Promover aportaciones que pueden hacer las familias para apoyar las actividades que implica la puesta en marcha de este proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar tareas para que las familias colaboren.</li> <li>• Explicar los criterios de evaluación y calificación.</li> </ul> <p>3.4.- Fijar un calendario de reuniones trimestrales con los distintos representantes de toda la comunidad educativa para el seguimiento del grado de implicación de los mismos.</p> <p>3.5.- Utilizar los medios informáticos o digitales para aumentar el contacto con las familias( utilizar blog, wiki, correos, páginas web..)</p> <p>3.6. Fomentar la implicación de las familias en la dinámica del centro incrementando su compromiso</p>	<p>Equipo Directivo Tutores/as AMPA</p> <p>Equipo Directivo Orientadora AMPA</p> <p>Tutores/as Orientadora Equipo Directivo.</p> <p>Orientadora Equipo Directivo. AMPA</p> <p>Profesorado Equipo Directivo</p> <p>Equipo Directivo Tutores/as</p>	<p>Durante todo el curso</p> <p>Septiembre- Diciembre</p> <p>Durante todo el curso</p> <p>Al final de cada trimestre</p>	<p>Reuniones, Web, Boletín informativo.</p> <p>Profesores</p> <p>Reuniones con Tutores, AMPAS ( calendario de tareas de la familia</p> <p>Horarios del profesorado destinado a visitas de padres</p> <p>Informáticos</p>



<p>de colaboración en el desarrollo de las actividades complementarias (Actividades de formación, visitas escolares, piscina etc.)</p> <p>3.7. Acrecentar la implicación de los padres y madres en la vida del centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de familias que no acuden habitualmente a las entrevistas con los tutores y tutoras.</li> <li>• Potenciación a la participación de padres y madres en el AMPA, animando la asistencia del alumnado a las actividades que organice.</li> </ul> <p>Publicación de un boletín informativo resumen de la PGAC para su difusión entre las familias y realización de reuniones de tutores/as y padres - madres con el mismo objetivo.</p> <p>3.8.- Elaborar proyectos de trabajo conjunto con la familia para la realización de actividades puntuales en el Centro que integre a las familias, alumnos y comunidad: Otoño, Navidad- Carnavales- Semana Canaria, Fiesta Fin de Curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación con el AMPA y Consejo Escolar para definir el programa de relativo a cada actividad a desarrollar.</li> <li>• Coordinación con tutores para elaborar cada programa.</li> <li>• Solicitar la colaboración de otros organismos.</li> </ul> <p>Celebración de la actividad, evaluación y conclusiones.</p>	<p>Tutores/as E. Directivo</p> <p>E. Directivo tutores/as Coordinadores AMPA</p> <p>E. Directivo tutores/as Coordinadores AMPA</p>	<p>Segundo Trimestre</p> <p>Durante todo el curso</p> <p>Durante el curso</p> <p>Primer Trimestre</p> <p>A lo largo del curso</p>	<p>Horarios Boletín Informativo.</p> <p>Calendario de visitas Asambleas de aula</p> <p>Boletín Informativo PGAC</p>
--	--	---	---